





## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

### **2º ESO HISTORIA**

**CURSO 2022 - 2023**

**IES BAIX MATARRANYA (MAELLA)**

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E<br/>HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|



## INTRODUCCIÓN

El Departamento de Geografía e Historia propone la siguiente programación didáctica que ha sido preparada para la materia de GH de la ESO.



Este curso como continuación a los cursos anteriores y debido a la excepción causada por la Covid 19 en los dos cursos escolares anteriores; en la programación va a poner especial énfasis en el desarrollo de su autonomía y capacidades para regular su propio aprendizaje. De igual modo se intentará desarrollar y consolidar hábitos de autodisciplina y estudio, trabajo individual pero también su competencia digital, para continuar con el proceso de enseñanza digital.

Ateniéndose a los principios y recomendaciones sugeridas por las autoridades educativas la normativa básica para la elaboración de esta programación es:

- Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Decreto 188/2017 de 28 de noviembre del Gobierno de Aragón que regula la respuesta educativa inclusiva.
- ORDEN ECD/624/2018, de 11 de abril, sobre la evaluación en Educación Secundaria Obligatoria en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Resolución de 24 de junio de 2016, del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por la que se establecen las condiciones de autorización y de organización del Programa de Aprendizaje Inclusivo en el primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria.

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E<br/>HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|

- El Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional,
- ORDEN ECD/518/2022, de 22 de abril, por la que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria
- Instrucciones de la secretaría General Técnica de Inicio de curso 2022-2023

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|

## 2. DEPARTAMENTO

El departamento de GH imparte las materias de Geografía e Historia de 1º Eso a 4º Eso.



El departamento está formado por dos personas:

Carlos Rodríguez Alonso (profesor de GH y jefe de departamento)

Iván Valén Falcón (profesor de GH )

-----

| PROFESORADO             | MATERIA          | CURSO       |
|-------------------------|------------------|-------------|
| Carlos Rodríguez Alonso | Historia 1º ESO  | 1º ESO A, B |
|                         | Historia 2º ESO  | 2º ESO A, B |
|                         | Geografía 3º ESO | 3º ESO A, B |
| Iván Valén Falcón       | Historia 4º ESO  | 4º ESO      |

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|

### 3. OBJETIVOS

El proceso de enseñanza de la materia de Geografía e Historia está basado en el desarrollo de las siguientes capacidades, recogidas en la Orden ECD/489/2016 de 26 de mayo.

Obj.GH.1. Conocer los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales, y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.

Obj.GH.2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el espacio, a fin de comprender las interacciones que se dan entre sus elementos naturales y las que las sociedades establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, así como valorar las consecuencias de tipo económico, social, cultural, político y medioambiental derivadas de dichas interacciones.

Obj.GH.3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.

Obj.GH.4. Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa, España y Aragón.



Obj.GH.5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España y de Aragón para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad, y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece, reconociendo aspectos comunes y respetando los de carácter diverso.

Obj.GH.6. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.

Obj.GH.7. Valorar y respetar el patrimonio natural y cultural, este último tanto material como inmaterial, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación conocimiento y conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.

Obj.GH.8. Adquirir y emplear el vocabulario específico y las nociones de causalidad, cambio y permanencia que aportan la Geografía y la Historia para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

Obj.GH.9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluidas las históricas y las que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|



de la información, interpretar esa información críticamente, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.

Obj.GH.10. Realizar tareas colaborativas, proyectos investigativos y debates sobre la realidad social actual con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo, la negociación y la toma de decisiones como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

Obj.GH.11. Adquirir una memoria democrática del pasado y conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, la responsabilidad en el ejercicio del deber y los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones violentas, discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

Obj.GH.12. Adquirir una conciencia histórica y ambiental que permita a los alumnos elaborar su interpretación personal del mundo. Tener inquietud por saber, informarse, dudar, afrontar la realidad con capacidad de juicio y con deseo de mejorarla, dignificando el valor del esfuerzo y del compromiso.

Obj.GH.13. Conocer las principales instituciones europeas así como la organización política y administrativa de España y Aragón, como marco de relación y de participación de todos los ciudadanos.

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|

#### 4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Durante el proceso de Enseñanza y Aprendizaje se utilizan distintos procedimientos e instrumentos para que la información recogida sobre la adquisición de competencias clave, el grado de dominio de los contenidos mínimos y el logro de los criterios de evaluación sea relevante y contrastada. Dependiendo de las características de aquello que se evalúa, se emplean unos u otros. Este año pondremos especial atención en los instrumentos digitales como continuación a lo trabajado en los cursos anteriores.

| PROCEDIMIENTOS ¿CÓMO EVALUAR?                           | INSTRUMENTOS ¿CON QUÉ EVALUAR?  |
|---|---|
| <p><b>OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DIÁRIA EN EL AULA</b></p> | <p>ESCALAS DE OBSERVACIÓN: a) Categóricas: documentos que indican frecuencia (ej/ siempre, a veces, etc..) b) descriptiva: documentos con frases descriptivas.</p> <p>LISTAS DE CONTROL: registros de ausencia o presencia de un rasgo o conducta. (ej/ sugiere ideas y trabaja adecuadamente en clase, hace preguntas, participa en clase de forma activa y constructiva, no pregunta o contesta con fines disruptivos)</p> <p>DIARIOS DE CLASE: Análisis sistemático y continuado de las tareas diarias realizadas en clase.</p> <p>PLATAFORMA VIRTUAL: GOOGLE CLASSROOM . Entrega de tareas requeridas a través de la misma, hace preguntas de dudas en el chat.</p> <p>APPS EDUCATIVAS: realiza las tareas y actividades propuestas en diversas apps: socrative, kahoot, plickers, lessons plans.</p> |
| <p><b>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS</b></p>   | <p>RESÚMENES</p> <p>MAPAS CONCEPTUALES Y ESQUEMAS tanto en cuaderno como drive personal.</p> <p>CUADERNO DE CLASE Y DRIVE DE MATERIA</p> <p>RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS Y FICHAS EN PAPEL Y TABLETA</p> <p>TEXTOS ESCRITOS</p> <p>PRODUCCIONES ORALES</p> <p>INVESTIGACIONES ( PEQUEÑAS TAREAS)</p> <p>TRABAJO COLABORATIVOS Y COOPERATIVOS</p> <p>REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE GAMIFICACIÓN</p>  |
| <p><b>PRUEBAS ESPECÍFICAS</b></p>                       | <p>OBJETIVAS: Con preguntas muy concretas y opciones de respuesta fija para que el alumno escoja, señale o complete. Test.<br/>De respuesta alterna. De complementación. Términos pareados</p> <p>ABIERTAS: Con preguntas o temas en las que el alumno debe construir las respuestas redactando.</p>  |



CURSO 2022/2023

**GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO**



**INTERPRETACIÓN DE DATOS:** Con material de introducción (ilustración, mapas, climogramas, mapas temáticos ...) seguido de una serie de preguntas relativas a su interpretación.

**EXPOSICIÓN** de un tema pactado con el docente corto adaptado a su nivel educativo y preparado con anterioridad.

**RESOLUCIÓN** de ejercicios prácticos.

**RESOLUCIÓN DE ACTIVIDADES DE DIGITALES: LESSON PLANS**



|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|

## 5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



| DE CALIFICACIÓN 2º ESO                             |   |
|--|---|
| <b>Pruebas específicas</b>                         | Pruebas objetivas (Exámenes) <b>60% Calificación</b>  |
| <b>Análisis de las producciones de los alumnos</b> | TAREAS de investigación, tarea colaborativa o cooperativa <b>25%</b>  |
|  | Resúmenes, mapas conceptuales, textos escritos y resolución de ejercicios diarios, actividades específicas para valorar la competencia oral y escrita. <b>ACTIVIDADES DE GAMIFICACIÓN. Cuaderno 10%</b> |
| <b>Observación directa</b>                         | Colaboración en clase, disposición al trabajo, participación apropiada en el aula mediante intervenciones <b>5%</b>   |

### USO DE PROCEDIMIENTOS NO AUTORIZADOS EN UN CONTEXTO DE NORMALIDAD:



El alumnado asistirá a las pruebas de evaluación con el único apoyo de los útiles de escritura y sus propios conocimientos. Si en el desarrollo de alguna prueba escrita u oral un alumno tiene a su alcance o usa materiales (en cualquier formato) que contengan información sobre la materia objeto de examen (aparezca esa información expresamente, o no, en la prueba concreta), la **calificación obtenida será de 0 puntos.**

En aquellas pruebas que se pueda usar medios digitales, como el objeto de la de evaluación no es el resultado final, sino la destreza y los recursos desplegados por el alumno si que se permitirá el acceso a internet o apps que le ayuden a resolver la tarea. En caso de tareas cuyo contenido no haya sido elaborado o reelaborado por el alumno sino copiado de forma directa de internet se le restará el 50% de la nota. Si una tarea es idéntica en una gran parte a la de otros alumnos/as será evaluada de forma negativa.

Por otra parte, al alumno o alumna que no se presente a un examen no se le realizará otro si no justifica debidamente su ausencia. Por tanto, solo se realizarán exámenes individuales por motivos médicos o de fuerza mayor previa presentación de un justificante que acredite fehacientemente dicha ausencia.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  <b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br>Departamento de Educación,<br>Cultura y Deporte | DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E<br>HISTORIA<br><br>CURSO 2022/2023<br><br><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b> | IES BAIX MATARRANYA<br>C/ZARAGOZA, 50<br>MAELLA (ZARAGOZA)<br><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a><br> |
|--|--|--|



En caso de presentar síntoma de la covid -19 una vez realizadas las pruebas pertinentes y cumplido los protocolos de contingencia del centro escolar y de la Consejería de educación, se le repetirá el examen.

|  |  |   |
|--|--|---|
|  <b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br>Departamento de Educación,<br>Cultura y Deporte | DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E<br>HISTORIA<br><br>CURSO 2022/2023<br><br><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b> | IES BAIX MATARRANYA<br>C/ZARAGOZA, 50<br>MAELLA (ZARAGOZA)<br><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a>  |
|--|--|---|

## 6. CRITERIOS DE PROMOCIÓN PREVISTOS

En lo referido a la recuperación de las evaluaciones suspendidas para el curso de 2º ESO se realizará en la evaluación ordinaria de Junio. Se pondera la nota de las tres evaluaciones y si obtiene un 5 se dará por superada la materia. Si de la media de las tres no obtiene un cinco se le hará un examen de contenidos mínimos sólo de las evaluaciones suspendidas antes de finalizar la evaluación final ordinaria. Después con dichas calificaciones se volverá a hacer la media de las tres evaluaciones.

Tal y como establece la normativa habrá una prueba extraordinaria de los contenidos mínimos de todo el curso en Junio si el alumnado de 2º a ESO no ha obtenido una media de 5 entre las tres evaluaciones.

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|

## 7. PLANES DE REFUERZO

Los planes de refuerzo se organizan para recuperar los aprendizajes no adquiridos.

### Ajustes a la metodología didáctica.



**El principio de inclusión** regirá los principios metodológicos aplicados en los planes de refuerzo. Con carácter general, se tendrán en cuenta los siguientes principios metodológicos, entre otros:

- Las actividades de investigación, el aprendizaje por proyectos de trabajo y las tareas competenciales.
- El desarrollo interdisciplinar de las programaciones de distintas asignaturas que faciliten la interrelación de los aprendizajes, especialmente con Biología y Geología con la que hay elementos en común y con Lengua y Literatura en el ámbito de desarrollo competencial lingüístico.
- El uso de las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TAC) como recurso didáctico, en la medida de las posibilidades ya que el centro no dispone de medios informáticos idóneos y una parte del alumnado carece de ordenadores y red wifi en sus casas.
- La aplicación de la gamificación que favorezca la motivación y el aprendizaje.
- El desarrollo de metodologías de aprendizaje cooperativo, en la medida que los protocolos sanitarios lo permitan, máxime cuando los medios informáticos del centro son obsoletos y la posibilidad de trabajar en red es muy limitada.

### Instrumentos de evaluación:

Para llevar a cabo la evaluación de los contenidos pendientes del curso no se realizarán pruebas objetivas ( exámenes) sino que se optará por los siguientes instrumentos.

## Instrumentos

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>Gobierno de Aragón</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E<br/>HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Producciones del alumnado</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pequeñas tareas realizadas en el aula de forma individual o colaborativa</li> <li>-Investigación de un caso y producción de un material</li> <li>-Presentación oral de un material</li> <li>-Presentación de tareas sencillas a través de Classroom</li> </ul> |
| <p><b>Coevaluación</b></p>              | <p>Uso de rúbricas para evaluar una tarea de investigación o tarea cooperativa.</p>  |
| <p><b>Autoevaluación</b></p>            | <p>Uso de rúbricas para autoevaluarse en tareas cooperativas y colaborativas.</p>  |

## 7.1 PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO CON MATERIAS NO SUPERADAS DE CURSOS ANTERIORES

La programación será flexible y se adaptará a las circunstancias de cada alumno/a según su informe valorativo individual. **Se priorizarán formas de recuperación que no estén basadas en exámenes**, sino que busquen, dentro de cada materia, el reconocimiento de la superación de los aprendizajes pendientes de cursos anteriores en el momento en el que se produzca, especialmente en el caso de las que tienen la misma denominación. Para ello se propone:

## 7. 2 PLAN ESPECÍFICO DE APOYO, REFUERZO O RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO QUE NO HA PROMOCIONADO



El alumnado que no haya superado la materia y no haya promocionado recibirá una atención específica para garantizar su promoción. Para ello prestaremos atención a los siguientes aspectos:

|  |  |   |
|--|--|---|
|  <b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br>Departamento de Educación,<br>Cultura y Deporte | DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E<br>HISTORIA<br><br>CURSO 2022/2023<br><br><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b> | IES BAIX MATARRANYA<br>C/ZARAGOZA, 50<br>MAELLA (ZARAGOZA)<br><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a>  |
|--|--|---|

-Se realizarán planes de refuerzo, teniendo en cuenta: la evaluación inicial de la materia, la junta de profesores de la evaluación inicial, y los informes del departamento de Orientación.

**-Refuerzo de los contenidos mínimos** mediante actividades cotidianas de aula y si se detectase dificultades de aprendizaje mediante materiales específicos de apoyo.

-A fin de evitar su desmotivación e implicar al alumno se potenciarán los trabajos cooperativos o colaborativos y las actividades de gamificación o en la **preparación de alguna actividad o tarea a realizar para sus compañeros** que implicase algún contenido del curso sobre el cual el alumnado no promocionado muestra especial interés.

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|



## 8. CONTENIDOS MÍNIMOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVES

Los contenidos con asterisco indican aquellos que se primará en caso de no presencialidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje al ser menos dificultosos para el alumnado.

| GEOGRAFÍA E HISTORIA   | Curso: 2º ESO      |
|--|--------------------|
| <b>BLOQUE 3:</b> La Historia.  |                    |
| <p><b>CONTENIDOS:</b></p> <p><b>La Edad Media:</b></p> <p>El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes.*</p> <p>La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al. Ándalus) y los reinos cristianos.*</p> <p>La Plena Edad Media en Europa (siglos XI, XII y XIII). Del feudalismo al renacer de la ciudad medieval.</p> <p>El arte románico, gótico e islámico.*</p> <p>La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).La crisis de la Baja Edad Media: la ‘Peste Negra’ y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.</p> <p>El Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte renacentista.</p> <p>Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América.* Las monarquías modernas.</p> <p>Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las “guerras de religión”, las reformas protestantes y la contrarreforma católica.</p> |                    |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | COMPETENCIAS CLAVE |
| Crit.GH.3.1. Identificar, clasificar y valorar las fuentes históricas para reconstruir el pasado.  | CSC-CCL-CD         |
| Crit.GH.3.2.Reconocer y explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.  | CMCT-CAA           |
| Crit.GH.3.3. Entender que hechos y procesos se producen a lo largo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía) a través de mapas medievales.   | CAA-CSC            |

|  |                  |
|--|------------------|
| Crit.GH.3.6. Explicar la organización social y económica feudal, sus causas y sus consecuencias a partir de recreaciones y textos.   | CCL-CSC-CAA      |
| Crit.GH.3.7. Comprender y analizar la evolución de Al-Ándalus y de los reinos cristianos, en sus aspectos socio-económicos, políticos, ideológicos y culturales.   | CCL-CSC-CD-CCEC  |
| Crit.GH.3.8. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica a través de mapas y líneas del tiempo, y explicar elementos culturales propios como el Camino de Santiago o los intercambios entre los reinos cristianos y Al-Ándalus.  | CAA-CSC-CCL-CCEC |
| Crit.GH.3.9. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media y caracterizar de forma básica el arte islámico, el románico, el gótico y el mudéjar.   | CCL-CCEC-CAA     |
| Crit.GH.3.10. Explicar los cambios económicos sociales, políticos y culturales que supone el renacer urbano. Comprender los factores y características de la expansión mediterránea de la Corona de Aragón durante la Edad Media. Entender y describir el concepto de crisis bajomedieval: sus causas y sus consecuencias económicas y sociales. | CCL-CSC          |
| Crit.GH.3.11. Identificar la significación histórica y los rasgos propios del Humanismo en las letras y del Renacimiento artístico y científico.   | CSC-CCL-CCEC     |
| Crit.GH.3.13. Entender, explicar y analizar los procesos de conquista y colonización de América: sus causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales.  | CCL-CSC-CAA      |
| Crit.GH.3.14. Comprender y diferenciar los regímenes monárquicos medievales y las monarquías modernas autoritarias, parlamentarias y absolutas.  | CCL-CSC-CAA      |
| Crit.GH.3.15. Conocer rasgos de las políticas internas de las monarquías europeas (en particular, de la monarquía hispánica de los Habsburgo) y políticas exteriores de los estados europeos de los siglos XVI.  | CCL-CSC          |
| Crit.GH.3.16. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.   | CCL-CCEC         |





|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|

## 9. TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN

### 2º ESO

| CONTENIDOS   | UNIDAD   | TRIMESTRE                  |
|--|--|----------------------------|
| <p><b>El inicio de la Edad Media:</b></p> <p>Decadencia del Imperio romano.</p> <p>Reinos germanos.</p> <p>Imperio visigodo.</p> <p>El imperio Bizantino.</p> <p>El Islam</p>  | <p><b>UNIDAD 1: EL INICIO DE LA EDAD MEDIA</b></p>                     | <p><b>1º Trimestre</b></p> |
| <p><b>La Europa feudal:*</b></p> <p>Del reino de los francos al Imperio carolingio.</p> <p>El feudalismo.</p> <p>La sociedad estamental: nobleza, clero y campesinos</p>   | <p><b>UNIDAD 2: LA EUROPA FEUDAL</b></p>                               | <p><b>1º Trimestre</b></p> |
| <p><b>El desarrollo de las ciudades en la Edad Media:</b></p> <p>Una época de prosperidad.</p> <p>El auge de las ciudades.</p> <p>Los artesanos y los gremios.</p> <p>La renovación de la cultura.</p> <p>La consolidación de las monarquías.</p> <p>La crisis del siglo XIV</p> | <p><b>UNIDAD 3: EL DESARROLLO DE LAS CIUDADES EN LA EDAD MEDIA</b></p> | <p><b>1º Trimestre</b></p> |
| <p><b>La cultura y el arte Edad Media:</b></p> <p>El arte medieval, un arte internacional y religioso.</p> <p>La arquitectura / escultura y pintura románica.</p> <p>La arquitectura / escultura y pintura gótica.</p>   | <p><b>UNIDAD 4: LA CULTURA Y EL ARTE EN LA EDAD MEDIA</b></p>          | <p><b>2º Trimestre</b></p> |
| <p><b>Al Andalus:</b></p> <p>De la conquista de Al Ándalus al Califato.</p> <p>De la fragmentación del califato al reino nazarí.</p>   | <p><b>UNIDAD 5: AL ANDALUS</b></p>                                     | <p><b>2º Trimestre</b></p> |

|   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| <p>La vida en al – Ándalus<br/>La cultura y el arte andalusíes</p>  |  |                            |
| <p><b>Los reinos cristianos hispánicos:</b><br/>El nacimiento de los reinos cristianos hispánicos.<br/>Reconquista y repoblación.<br/>La Corona de Castilla.<br/>La Corona de Aragón.<br/>El final de la Edad Media en los reinos hispánicos.<br/>El legado prerrománico y románico</p>           | <p><b>UNIDAD 6:</b> Los reinos cristianos hispánicos</p>                 | <p><b>2º Trimestre</b></p> |
| <p><b>La Edad Moderna, una nueva era:</b><br/>Las exploraciones portuguesas.<br/>Las exploraciones castellanas.<br/>América precolombina</p>  | <p><b>UNIDAD 7:</b> La Edad Moderna, una nueva era</p>                   | <p><b>3º Trimestre</b></p> |
| <p><b>Nuevas formas de pensar: Renacimiento y Reforma:</b><br/>El Quattrocento<br/>El Qiinquecento<br/>La expansión del Renacimiento<br/>La Reforma<br/>La Contrarreforma</p>   | <p><b>UNIDAD 8:</b> Nuevas formas de pensar: Renacimiento y Reformas</p> | <p><b>3º Trimestre</b></p> |
| <p><b>La formación del Imperio español:</b><br/>La aparición del Estado moderno.<br/>El reinado de los Reyes Católicos.<br/>El imperio español: los problemas internos.<br/>La organización del imperio.<br/>Los problemas exteriores.<br/>La conquista de América.<br/>La sociedad colonial.</p> | <p><b>UNIDAD 9:</b> La formación del imperio español</p>                 | <p><b>3º Trimestre</b></p> |
| <p><b>La Europa del Barroco:</b><br/>Una época de crisis.<br/>El declive de la Monarquía Hispánica.<br/>Francia, Provincias Unidas e Inglaterra.<br/>Arquitectura, Escultura y Pintura del Barroco.<br/>El Siglo de Oro español.</p>  | <p><b>UNIDAD 10:</b> La Europa del Barroco</p>                           | <p><b>3º Trimestre</b></p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|



## 10. EVALUACIÓN INICIAL: CARACTERÍSTICAS, CONSECUENCIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Entendemos que la evaluación inicial es el punto de partida para conocer las características y necesidades del alumnado. Este procedimiento de evaluación tiene implicaciones a nivel colectivo e individual:

- A nivel grupal, debemos describir cada agrupamiento tras la evaluación inicial. A la hora de plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos y alumnas; como mínimo debe conocerse la relativa a:
  - El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).
  - Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.
  - Las necesidades que se hayan podido identificar. Conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar (planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.). En este sentido, los planteamientos organizativos, los desdobles propuestos... quedan detallados en el apartado de concreciones metodológicas.
  - Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales.
  - Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia.
  - Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos.
  - Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.



Por otro lado, la evaluación inicial nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes. Aquí es donde cobra sentido el Plan de Atención a la Diversidad.

- A nivel individual, mediante la evaluación inicial podremos:
  - Identificar a los alumnos o alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|

aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).

- Saber las medidas organizativas que podemos adoptar (planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
- Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
- Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada alumno/a.
- Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos/as estudiantes.
- Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor o tutora.

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|

## 11. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Educación Secundaria Obligatoria tiene como principios clave la educación inclusiva y la atención a la diversidad.

El objetivo es que todo el alumnado alcance un grado satisfactorio en el logro de los objetivos y de las competencias clave de la etapa con un enfoque globalizado a través de continuos procesos de mejora.

Tanto de la información recibida por el equipo docente de primaria como de los resultados de la evaluación inicial, se realizará una identificación expresa del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, el nivel en que se encuentra escolarizado y las medidas adoptadas con cada alumno/a.

Para atender a las peculiaridades y diferencias de cada alumno o alumna en cuanto a estilos de aprendizaje, capacidades, intereses y motivaciones, se tratará de proporcionar a cada uno/a una respuesta en función de sus necesidades y límites, procurando que esa respuesta no se aleje demasiado de las que son comunes a todo el alumnado, sino lo suficiente para que pueda alcanzar los objetivos fijados.



De igual modo **se realizarán las correspondientes ACS** para el alumnado que lo precise previa coordinación con el equipo de Orientación.

Entre las **medidas previstas por la programación** para atender a las necesidades específicas de los alumnos con necesidades educativas se encuentran:

|  |                               |   |
|--|-------------------------------|---|
| <b>MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b> | <b>Medidas organizativas</b>  | Apoyo dentro del aula   |
|  |                               | Trabajo en colaboración, en parejas y en grupo.                                     |
|  |                               | Estructura cooperativa.   |
|  |                               | Seguimiento regular de las tareas cotidianas en el aula.                            |
|  |                               | Seguimiento regular de la agenda.   |
|  | <b>Aspectos metodológicos</b> | Proporcionar refuerzo positivo al hecho de terminar la tarea.                       |
|  |                               | Mezclar actividades de alto y bajo interés intercalándolas.                         |
|  |                               | Emplear materiales informáticos de aprendizaje (siempre como medio y no como fin).  |
|  |                               | Dividir las tareas en etapas breves.  |
|  |                               | Organizar las tareas por etapas siendo completadas en diferentes horarios lectivos. |
|  |                               | Asignar menor cantidad de ejercicios.   |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Combinar periodos cortos de atención con acción manipulativa.  |
|   | <b>Adecuación de las actividades de aprendizaje</b>  | Repetir las informaciones y explicaciones tantas veces como sea necesario.   |
|   |  | Fotocopias de apoyo o ejercicios en las tabletas digitales para reforzar actividades y contenidos que no comprende.  |
|   |  | Respetar el ritmo propio de aprendizaje; para ello, individualizar la atención, en la medida de lo posible.  |
|   |  | Ampliación del tiempo para realizar cualquier actividad escolar.   |
|   |  | Sobre los deberes y tareas a realizar, el objetivo es mejorar su ejecución en alumnos con dificultades específicas.  |
|   | <b>Adecuación a la evaluación (Carácter general)</b>   | Mayor disponibilidad de tiempo para realizar las pruebas.  |
|   |  | Confirmación de la comprensión semántica de la información de los enunciados de las preguntas.   |
|   |  | Adecuación de los exámenes.  |
|   |  | Combinar diferentes formatos de pregunta en una misma prueba: dedesarrollo, V/F, completar un esquema, definiciones, opción múltiple, frases para completar. |
|   |  | Trabajar, antes de la prueba, con muestras de formato de examen.   |
| Supervisar que han respondido todo antes de entregar un examen. |  |  |
| <b>Adecuación a la evaluación (Carácter específico)</b>         | Recordar al alumno que revise el examen antes de entregarlo.   |  |
|   | Definición explícita y precisa de los mínimos exigibles.   |  |
|   | Fundamentar la evaluación-calificación en una evaluación criterial (referida a los criterios de evaluación y su concreción en indicadores de evaluación).  |  |
|   | Elaborar rúbrica para la identificación de los grados de aprendizaje referidos a los diferentes indicadores de evaluación, y especialmente, a los mínimos exigibles en los trabajo cooperativos. |  |
|   |  | Elaborar actividades de apoyo y refuerzo asociados a los mínimos exigibles deficitarios.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|

## 12. METODOLOGÍA

La metodología que se utilice debe permitir, por un lado, asentar los conocimientos y capacidades imprescindibles de un grupo de alumnos y alumnas que presenta dificultades para continuar su formación con garantías de éxito y, por otro, motivar y reforzar habilidades sociales (intuición, capacidad para aprender de los errores, pensamiento crítico y creativo), que les permitan resolver situaciones de la vida cotidiana.

Hay que incidir en el papel activo del alumnado en el aula, en la funcionalidad y aspecto práctico de los aprendizajes, en las estrategias de fomento de la lectura, en el desarrollo de la expresión y comprensión oral y escrita y en la interrelación entre los diferentes contenidos tratados.



La toma de decisiones sobre cuestiones metodológicas parte de la atención a la diversidad del alumnado. Una vez conocidas sus características a raíz de la evaluación inicial, se combinarán estrategias, técnicas y recursos que faciliten la consecución de sus objetivos de aprendizaje, siguiendo un enfoque flexible e inclusivo.

Se diseñarán oportunidades para potenciar las inteligencias en las que el alumno o alumna muestra más capacidad, incluyendo diferentes estilos de aprendizaje.

Se prestará especial atención a la inteligencia emocional, con el fin de que los alumnos y alumnas avancen en la gestión de su vida en sociedad.

Se promocionará el compromiso del alumnado con su propio aprendizaje, usando técnicas motivadoras y fomentando su autonomía.

Se plantearán estrategias para aprender a pensar. (Entendemos que el fin último de la enseñanza no es la acumulación de conocimientos, sino el desarrollo de hábitos y estrategias que favorezcan la permanencia y ampliación del aprendizaje).

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|

Se fomentará la creatividad y el pensamiento crítico desde la producción a la interpretación de textos escritos, incidiendo más en el método crítico de desarrollo que en la mera corrección de las producciones.

Se potenciarán los proyectos de trabajo que impliquen procesos de pensamiento, investigación y resolución de cuestiones planteadas por el propio alumno/a. Dichos trabajos se realizarán de forma individual o grupal.

Cuando se trate de trabajar contenidos, se favorecerán los aprendizajes significativos, de modo que los alumnos y alumnas adquieran ideas sencillas y básicas que queden como esquemas para siempre y aumenten gradualmente el alcance de sus conocimientos. Al mismo tiempo, se estimulará la memoria comprensiva: la comprensión y la síntesis deberán ser los pasos previos a la memorización, que habrá de activarse solo cuando sea necesario.



La práctica educativa en el aula de GH adoptará metodologías activas: las explicaciones no se limitarán a la mera lectura y subrayado, seguidos de la resolución de los ejercicios propuestos en el libro de texto, sino que se realizarán esquemas, resúmenes, dibujos esquemáticos de mapas, cuadros sinópticos, preguntas abiertas, debates de opinión, visionado de fragmentos de películas o videos divulgativos, realización de trabajos individuales o grupales, etc.

Se usará libros de texto, pero se combinará con los materiales digitales proporcionados por el profesorado al alumnado.



Este año se incorporan herramientas de trabajo digitales así que incluimos la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) como medio para que los alumnos y alumnas exploren sus posibilidades para aprender, comunicarse y realizar sus propias aportaciones y creaciones utilizando diversos lenguajes.

Contamos con los recursos que pueda ofrecernos los miniportátiles y la sala de ordenadores, así como los medios multimedia e informáticos de que disponen las aulas (Pizarra digital y proyector).



|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E<br/>HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|

Por último, podrán plantearse estrategias de colaboración con otros departamentos didácticos en el desarrollo de alguna tarea específica.

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E<br/>HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|

## 12. CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVES

Esta programación ha tenido también en cuenta la importancia de fortalecer las competencias claves ya que puede contribuir de forma muy eficaz a su proceso de aprendizaje.

### **Competencia en comunicación lingüística**

La materia de GH contribuye a la competencia en comunicación lingüística mediante el análisis comprensivo de los textos histórico-geográficos, distinguiendo, para ello, las ideas básicas y organizando la información; también, mediante la elaboración de respuestas escritas, redactadas con orden y sentido. Al tiempo, el trabajo de ambas destrezas insta a adquirir un vocabulario técnico sencillo.



### **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

La GH contribuye a la adquisición de estas competencias mediante el uso de las medidas de tiempo básicas (siglos, decenios...), así como de las unidades básicas de medida de elementos geográficos (grados de temperatura, presión atmosférica...), el cálculo de escalas gráficas y numéricas o la representación gráfica de información estadística (climogramas, diagramas de barras...).

### **Competencia digital**

Se fomenta esta competencia porque proporciona conocimientos y destrezas para la búsqueda de información y su posterior análisis y reutilización en textos escritos u orales propios. Se aborda el uso de bibliotecas, hemerotecas, internet... y el uso de una metodología de recursos digitales propia y de formatos de lectoescritura actualizados.

Con relación a los contenidos específicos de GH, se hace necesario saber acceder a programas digitales básicos de información cartográfica.

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E<br/>HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|

### **Competencia de aprender a aprender**

Los contenidos de reflexión reúnen saberes conceptuales y procedimentales que se adquieren con la comprensión y producción de textos y que se reutilizan para aprender a aprender.

También se desarrolla esta competencia a través del uso de técnicas de estudio y aprendizaje, como el subrayado, el esquema y el resumen; la planificación del trabajo diario y a medio plazo.

### **Competencias sociales y cívicas**

Los contenidos de GH ofrecen la oportunidad de sentir empatía por las personas de otras épocas, de modo que se puede utilizar la asignatura como “maestra de la vida” y apreciar las soluciones buenas de nuestros/as antepasados/as, al tiempo que desechar las soluciones negativas. También posibilitan comprender la importancia del trabajo colectivo y la vida en comunidad para el desarrollo de nuestras sociedades. Por último, permiten reflexionar sobre los efectos de la acción humana sobre el paisaje geográfico y tomar conciencia de la protección del medio ambiente.



### **Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

La capacidad y conciencia del pasado como instrumento para interactuar con nuestro mundo, para regular nuestra actividad y cooperar y trabajar con otros/as la hace idónea para el desarrollo de esta competencia.

Desde la GH se puede utilizar la información aprendida para elaborar opiniones propias con fundamento, emplear los contenidos aprendidos para la vida diaria y cotidiana (saber leer obras de arte, restos históricos, interpretar planos y mapas...), así como valorar las posibilidades de trabajo que puede ofrecer el patrimonio histórico-artístico y el natural, dentro de parámetros de sostenibilidad.

### **Competencia de conciencia y expresiones culturales**

Contribuimos a la competencia artística y cultural mediante la lectura crítica y comprensiva de las obras artísticas más representativas. También desde la GH se abre la puerta al alumnado al conocimiento y valoración del patrimonio histórico, artístico y natural.

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|

### 13. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Sin perjuicio del tratamiento específico en algunas de las materias de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita se trabajarán en todas ellas. De acuerdo con art 25 de la Orden de Currículo de la Eso en Aragón los centros deben de establecer un Plan de Lectura que se concretará en las programaciones didácticas de cada materia. Esta programación deja constancia de algunos programas desarrollados por el centro, en los que los alumnos pueden tomar parte:

Además en todas las asignaturas se va a tener especial atención a la ortografía y la acentuación de las palabras. Para ello se va a avaluar en todos los exámenes con hasta un máximo de 1 punto la correcta escritura y aplicación de las normas (- 0,1 por cada fallo en ortografía o acentuación de las palabras).



- Plan de mejora de la competencia lingüística: El plan, ha previsto continuidad en las estrategias de mejora de la competencia entre los cursos de la etapa y entre etapas, además de una creciente complejidad de las actividades.

La finalidad del plan es:

1. Mejorar la práctica profesional en cuanto a la coherencia, continuidad de los enfoques didácticos acordados, tecnificación y sistematicidad en la planificación y despliegue del plan.
2. Conseguir que el centro disponga de materiales y recursos adecuados y diversificados para facilitar la consecución del resto de objetivos del plan.
3. Favorecer el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.

¿Cómo participa la programación de este Plan de mejora de la competencia lingüística?

- a. Mediante las actividades y estrategias cotidianas: las características específicas de la materia permite abarcar la diversidad de tipos de textos, situaciones comunicativas y géneros discursivos. Se trata de que los alumnos estén capacitados para abordar no sólo textos continuos (como los narrativos, expositivos, descriptivos, argumentativos) sino también otras variedades que los



|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|

alumnos encontrarán cotidianamente, conocidos como textos discontinuos, que presentan de otro modo la información o la intención: mapas, anuncios, diagramas, tablas, cuadros y gráficos. Todo ello se trabaja tanto en las distintas UD, como en la tarea y el trabajo colaborativo previsto en la programación.

b. Mediante actividades y estrategias derivadas del Plan de mejora:

| PLAN DE MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Informarse  | Desarrolladas mediante las siguientes actividades de enseñanza y aprendizaje | Elaborar un documento sobre un bioclima <span style="float: right;">3º</span> |
|  | Investigar  |  | Lectura de un libro decidido por el departamento. 2º Trimestre.               |
|  | Expresión oral en distintas situaciones comunicativas |  |   |
|  | Argumentar y justificar ideas ideas personales        |  | Proyecto colaborativo. Uno por Trimestre                                      |

C) Mediante dos lecturas obligatorias a lo largo del curso: (en función de la situación académica en la que estemos)

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|



#### 14. ELEMENTOS TRANSVERSALES

Los elementos transversales que se han de tener en cuenta son los establecidos en el artículo 6 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

**El desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad** y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social, se trabajará especialmente en relación con las destrezas lingüísticas. Se trata de localizar las expresiones, modismos o frases que lleven implícito cualquier tipo de discriminación. No olvidemos que el lenguaje es la expresión del pensamiento y a través de él localizaremos actitudes inadecuadas y tomaremos conciencia de las formas de nuestra lengua que implican una discriminación y que repetimos de manera irreflexiva. Buscaremos una expresión, tanto oral como escrita, que sea exacta y no reproduzca estereotipos, prejuicios, etc. sin dejar de ser fiel a nuestro pensamiento.

La programación docente debe comprender la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia. A través de las actividades con textos de los medios de comunicación y la celebración de fechas como el Día de la Paz, el Día contra la Violencia de Género, etc., **trataremos los contenidos relacionados con estos elementos transversales**, además de que en clase siempre se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

La Ciencias Sociales presentan unas características específicas que la hacen idónea para incorporar la educación en valores de forma espontánea. De un lado los elementos relacionados con **el desarrollo sostenible y el medio ambiente** se desarrollan durante las unidades del medio físico. En segundo lugar, el análisis del patrimonio local romano, que los alumnos van a conocer de primera mano a través de las salidas extraescolares programadas, conlleva también obligaciones como el respeto al patrimonio cultural y el compromiso de su salvaguardia.

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|

De igual manera, el estudio de la democracia Ateniese, permite valorar el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos actitudes propias de una sociedad democrática.



En cuarto lugar, el trabajo cotidiano del aula donde se invita emitir juicios requiere desarrollar en el alumnado un clima de respeto y tolerancia que facilite **la participación activa y prevenga contenidos sexistas y estereotipos de discriminación.**

En quinto lugar, la mitología clásica puede ayudar a **tomar conciencia de la propia identidad afectiva y sexual** y a familiarizarse de forma natural con el cuerpo humano desnudo y las emociones.

De igual modo la materia, contribuirá en distintas actividades programada al fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

Dispone la programación de una gran cantidad de recursos intrínsecos a la materia y a su propio método de trabajo que han permitido **desarrollar la educación en valores como una constante a lo largo de toda la programación.** Estas se han incorporado de forma explícita concretados en distintas actividades a lo largo de las unidades didácticas. Sirva de ejemplo, la atención especial que la programación presta a **la interacción entre sociedad y medio físico en relación a la educación ambiental o la valoración del patrimonio** que desarrolle una conciencia cívica que permita su conservación.

Para tratar los elementos curriculares relacionados con las situaciones de **riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las tecnologías de la información y la comunicación,** trataremos el uso de las nuevas tecnologías en relación con el lenguaje que empleamos en ellas, especialmente en las aplicaciones de mensajería que están omnipresentes en el día a día de nuestro alumnado. Cuando trabajamos los temas de lengua relacionados con la ortografía



|  |  |   |
|--|--|---|
|  <b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br>Departamento de Educación,<br>Cultura y Deporte | DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E<br>HISTORIA<br><br>CURSO 2022/2023<br><br><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b> | IES BAIX MATARRANYA<br>C/ZARAGOZA, 50<br>MAELLA (ZARAGOZA)<br><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a>  |
|--|--|---|

aprovecharemos su aplicación práctica a diario en estos usos para compararlos y hacer reflexiones sobre los cambios que se producen en este tipo de expresión escrita respecto a otros textos escritos de la vida diaria.

Al tratar de técnicas de estudio como el resumen, los esquemas, etc. hablaremos también de la actividad física y la dieta equilibrada, de cómo influyen directamente en nuestro rendimiento en clase, en nuestra actitud diaria y cómo cualquier mejora personal va ligada a estos puntos. En el trabajo sobre TIC podremos ver cómo la sociedad impone ciertos modelos estéticos en lugar de promover hábitos saludables. Igualmente, al tratar los procesos mentales relacionados con el aprendizaje o la organización personal veremos la relación directa que tiene nuestra mente con la alimentación y el ejercicio físico, de la necesidad de alternar actividades académicas, personales y de salud.

En el ámbito de la **educación y la seguridad vial**, podemos tratar el diálogo y la necesidad de mantener una comunicación eficaz para evitar complicaciones y favorecer la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.





|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|

### 15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

| Actividad                      | Curso/ Departamento | Trimestre |
|--------------------------------|---------------------|-----------|
| Visita a la ciudad de Zaragoza | 2º ESO<br>GH        | 2º o 3º   |
| -Visita a un castillo medieval | 2º ESO GH           | 2º o 3º   |



Actividad Conferencias relacionadas con "Campaña de divulgación del conocimiento del Estatuto de Autonomía de Aragón y del Derecho Civil Aragonés" para 2º ESO; a la espera de que aparezca la convocatoria y el instituto sea seleccionado.

|  |  |   |
|--|--|---|
|  <b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br>Departamento de Educación,<br>Cultura y Deporte | DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E<br>HISTORIA<br><br>CURSO 2022/2023<br><br><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b> | IES BAIX MATARRANYA<br>C/ZARAGOZA, 50<br>MAELLA (ZARAGOZA)<br><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a>  |
|--|--|---|

## 16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN



De conformidad al art 24. I de la Orden ECD/ 2016 de 26 de Mayo sobre Currículo de ESO la programación ha previsto mecanismos de revisión, evaluación y modificación en relación a los resultados académicos y los procesos de mejora. Por otro lado, como señalan las Instrucciones de la secretaría General Técnica de Inicio de curso 2020-2021 este año debido a la específica situación de la Covid- 19 el mecanismo de revisión de la programación es muy importante durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje el primer trimestre.

La programación es un instrumento que guía la práctica docente pero es también un documento flexible. En el normal desarrollo del proceso de enseñanza el docente puede detectar dificultades de aprendizaje o inadecuación de algunas estrategias metodológicas planteadas en la programación. Quedarán estas registradas por escrito en la memoria final de curso así como otras propuestas de mejora detectadas para llevar a cabo las modificaciones oportunas de cara a la programación del siguiente curso académico. Se hará una evaluación de la misma por trimestre coincidiendo con las evaluaciones parciales del curso académico.

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E<br/>HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|

## **17. FORMA EN LA QUE SE DAN A CONOCER LOS ASPECTOS RELEVANTES DE ESTA PROGRAMACIÓN AL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS**

Según la ORDEN ECD/518/2022, de 22 de abril, por la que se regula la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria ya citada, los centros han de hacer públicos los contenidos mínimos, procedimientos e instrumentos de evaluación, criterios de calificación, criterios de promoción y titulación y medidas de intervención educativas que se precisen a través del tutor y profesorado.

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|



## 18. ANEXOS: EVALUACIONES INICIALES

La evaluación inicial de 2º de Eso se han realizado a través de diferentes herramientas digitales de evaluación. Se han Importado los resultados de cada alumno y analizado su nivel de partida en cuanto a los aspectos académicos.

### 2º ESO EVALUACIÓN INICIAL

#### Contesta a las siguientes preguntas:

1. Señala cuál de estas características aparece en los primeros homínidos y los separa de los primates:
  - Cuadrúpedos
  - Herbívoros
  - Pulgar oponible
  - Brazos cortos
2. La Prehistoria tiene tres etapas, ¿cuál es el orden correcto?
  - Paleolítico, Edad de los Metales, Neolítico
  - Paleolítico, Neolítico, Edad de los Metales
  - Neolítico, Paleolítico, Edad de los Metales
3. ¿Qué invento usan los historiadores para separar la Prehistoria de la Historia?
  - Rueda
  - Herramientas de metal
  - La agricultura
  - La escritura
4. ¿Qué quiere decir bípedo?
  - Que camina sobre pies y manos
  - Que come carne y vegetales
  - Que alterna caminar sobre 2 y 4 patas
  - Que camina sobre 2 pies
5. ¿De qué homínido descendemos los actuales seres humanos?
  - Homo neandertal
  - Homo erectus
  - Homo australopithecus
  - Homo sapiens
6. ¿Qué homínido fue el primero en descubrir el fuego?
  - Gorilas
  - Homo sapiens
  - Homo erectus
  - Homo habilis
7. En el Paleolítico los humanos eran...



|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|

- Agricultores y recolectores
  - Cazadores y agricultores
  - Ganaderos y recolectores
  - Cazadores y recolectores
8. ¿Quiénes eran las personas más sabias y con más importancia en la tribu?
- Los cazadores /as
  - Los ancianos/as
  - Los guerreros/as
  - Los recolectores
9. ¿Qué río fertilizaba y daba grandes cosechas a la cultura del Antiguo Egipto?
- Tigris
  - Ganges
  - Indo
  - Nilo
10. ¿En qué ciudad griega nació la democracia?
- Atenas
  - Micenas
  - Tebas
  - Esparta
11. ¿Qué nombre recibía la máxima autoridad del Antiguo Egipto?
- Emperador
  - Faraón
  - Rey
  - Majará
12. Según la tradición; ¿quién fundó la ciudad de Roma?
- Julio César
  - Rómulo y Remo
  - Remo y Romualdo
  - Eneas y Remo
13. ¿Qué leyes se hicieron en Roma para evitar el abuso de los ricos patricios sobre los humildes plebeyos?
- Código de Hammurabi
  - Los mandamientos
  - El código romano
  - La ley de las doce tablas
14. ¿Dónde vivían los dioses griegos?
- Monte Ararat
  - Monte divino
  - Monte Peloponeso
  - Monte Olimpo



15. ¿Cómo se llamaban las ciudades estado griegas?

- Ciudadelas
- Polis
- Santuarios
- Civitatis

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b><br/>Departamento de Educación,<br/>Cultura y Deporte</p> | <p>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA</p> <p>CURSO 2022/2023</p> <p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b></p> | <p>IES BAIX MATARRANYA<br/>C/ZARAGOZA, 50<br/>MAELLA (ZARAGOZA)<br/><a href="http://iesmaella.catedu.es/">http://iesmaella.catedu.es/</a></p>  |
|---|--|---|

## 19. PLAN DE SEGUIMIENTO

Para los alumnos que permanezcan en el mismo curso, alumnos repetidores, se llevará a cabo un plan de seguimiento personal para detectar las dificultades socioafectivas o curriculares del alumno que le han llevado a no promocionar de curso.

Para ello cada tutor preparará una carpeta compartida con todo el equipo docente del grupo en el que cada trimestre el profesor de cada materia anotará la evolución académica y socioafectiva de cada alumno que se encuentre en esta situación. Esta información al alcance de todo el profesorado permitirá preparar la metodología y medios adecuados para que el alumno pueda superar las materias del curso.

Esta información será proporcionada al profesorado del próximo curso y servirá de punto de partida para el curso siguiente.