



DEPARTAMENTO DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

HISTORIA 4º ESO

curso 2022 - 2023

INTRODUCCIÓN

1. DEPARTAMENTO

2. OBJETIVOS

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

5. CRITERIOS DE PROMOCIÓN

PREVISTOS

6. PLANES DE REFUERZO:

6.1 PLANES DE REFUERZO POR CURSOS. AJUSTE DE LA METODOLOGÍA. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

6.2 PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO CON MATERIAS NO SUPERADAS DE CURSOS ANTERIORES

6.3 PLAN ESPECÍFICO DE APOYO, REFUERZO O RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO QUE NO HA PROMOCIONADO

7. CONTENIDOS MÍNIMOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVES

8. CONTENIDOS: ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN

9. EVALUACIÓN INICIAL: CARACTERÍSTICAS, CONSECUENCIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

10. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

11. METODOLOGÍA

12. CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVES

13. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y PROGRAMA DE BILINGÜISMO EN LENGUA CATALANA

14. ELEMENTOS TRANSVERSALES

15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

16. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO PARA LA SUPERACIÓN DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

17. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

18. FORMA EN LA QUE SE DAN A CONOCER LOS ASPECTOS RELEVANTES DE ESTA PROGRAMACIÓN AL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS

19. ANEXOS: EVALUACIONES INICIALES

INTRODUCCIÓN

El Departamento de Geografía e Historia propone la siguiente programación didáctica que ha sido preparada para la materia de GH de la ESO.

Este curso como continuidad a la situación de excepcionalidad causada por la Covid 19 en la programación va a poner especial énfasis en el desarrollo de su autonomía y capacidades para regular su propio aprendizaje. De igual modo se intentará desarrollar y consolidar hábitos de autodisciplina y estudio, trabajo individual pero también su competencia digital, por si en algún momento del curso se requiere la no presencialidad del proceso de enseñanza.

Ateniéndose a los principios y recomendaciones sugeridas por las autoridades educativas la normativa básica para la elaboración de esta programación es:

- Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Decreto 188/2017 de 28 de noviembre del Gobierno de Aragón que regula la respuesta educativa inclusiva.
- ORDEN ECD/624/2018, de 11 de abril, sobre la evaluación en Educación Secundaria Obligatoria en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Resolución de 24 de junio de 2016, del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por la que se establecen las condiciones de autorización y de organización del Programa de Aprendizaje Inclusivo en el primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden, de 11 de Junio de 2020, del Consejero de Educación, Cultura y Deporte por la que se aprueba el "Plan de Refuerzo Pedagógico para el Curso 2020/21 en las enseñanzas no universitarias".
- Instrucciones de la secretaría General Técnica de Inicio de curso 2022-2023

2. DEPARTAMENTO

El departamento de GH imparte las materias de Geografía e Historia de 1º Eso a 4º Eso. Y la materia de Educación en Valores Cívicos y Éticos de 3º Eso.

El departamento está formado por dos personas:

Carlos Rodríguez Alonso (profesor de GH y jefe de departamento)

Iván Valén Falcón (profesor de GH)

PROFESORADO	MATERIA	CURSO
Carlos Rodríguez Alonso	Historia 1º ESO	1º ESO A, B
	Historia 2º ESO	2º ESO A, B
	Geografía 3º ESO	3º ESO A, B
Carlos Rodríguez Alonso	Educación en Valores Cívicos y Éticos	3º ESO
Iván Valén Falcón	Historia 4º ESO	4º ESO

3. OBJETIVOS

El proceso de enseñanza de la materia de Geografía e Historia está basado en el desarrollo de las siguientes capacidades, recogidas en la Orden ECD/489/2016 de 26 de mayo.

Obj.GH.1. Conocer los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales, y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.

Obj.GH.2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el espacio, a fin de comprender las interacciones que se dan entre sus elementos naturales y las que las sociedades establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, así como valorar las consecuencias de tipo económico, social, cultural, político y medioambiental derivadas de dichas interacciones.

Obj.GH.3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.

Obj.GH.4. Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa, España y Aragón.

Obj.GH.5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España y de Aragón para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad, y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece, reconociendo aspectos comunes y respetando los de carácter diverso.

Obj.GH.6. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.

Obj.GH.7. Valorar y respetar el patrimonio natural y cultural, este último tanto material como inmaterial, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación conocimiento y conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.

Obj.GH.8. Adquirir y emplear el vocabulario específico y las nociones de causalidad, cambio y permanencia que aportan la Geografía y la Historia para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

Obj.GH.9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluidas las históricas y las que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, interpretar esa información críticamente, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.

Obj.GH.10. Realizar tareas colaborativas, proyectos investigativos y debates sobre la realidad social actual con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo, la negociación y la toma de decisiones como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

Obj.GH.11. Adquirir una memoria democrática del pasado y conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, la responsabilidad en el ejercicio del deber y los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones violentas, discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

Obj.GH.12. Adquirir una conciencia histórica y ambiental que permita a los alumnos elaborar su interpretación personal del mundo. Tener inquietud por saber, informarse, dudar, afrontar la realidad con capacidad de juicio y con deseo de mejorarla, dignificando el valor del esfuerzo y del compromiso.

Obj.GH.13. Conocer las principales instituciones europeas así como la organización política y administrativa de España y Aragón, como marco de relación y de participación de todos los ciudadanos.

4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Durante el proceso de Enseñanza y Aprendizaje se utilizan distintos procedimientos e instrumentos para que la información recogida sobre la adquisición de competencias clave, el grado de dominio de los contenidos mínimos y el logro de los criterios de evaluación sea relevante y contrastada. Dependiendo de las características de aquello que se evalúa, se emplean unos u otros. Este año pondremos especial atención en los instrumentos digitales como medida de prevención en caso de que temporalmente haya que continuar el proceso de enseñanza sin presencialidad.

PROCEDIMIENTOS ¿CÓMO EVALUAR?	INSTRUMENTOS ¿CON QUÉ EVALUAR?
OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DIÁRIA EN EL AULA	ESCALAS DE OBSERVACIÓN: a) Categóricas: documentos que indican frecuencia (ej/ siempre, a veces, etc..) b) descriptiva: documentos con frases descriptivas.
	LISTAS DE CONTROL: registros de ausencia o presencia de un rasgo o conducta. (ej/ sugiere ideas y trabaja adecuadamente en clase, hace preguntas, participa en clase de forma activa y constructiva, no pregunta o contesta con fines disruptivos)
	DIARIOS DE CLASE: Análisis sistemático y continuado de las tareas diarias realizadas en clase.
	PLATAFORMA VIRTUAL: GOOGLE CLASSROOM . Entrega de tareas requeridas a través de la misma, hace preguntas de dudas en el chat.
	APPS EDUCATIVAS: realiza las tareas y actividades propuestas en diversas apps: socrative, kahoot, plickers, lessons plans.
ANÁLISIS DE PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS	RESÚMENES
	MAPAS CONCEPTUALES Y ESQUEMAS tanto en cuaderno como drive personal.
	CUADERNO DE CLASE Y DRIVE DE MATERIA
	RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS Y FICHAS EN PAPEL Y TABLETA
	TEXTOS ESCRITOS
	PRODUCCIONES ORALES
	INVESTIGACIONES (PEQUEÑAS TAREAS)
	TRABAJO COLABORATIVOS Y COOPERATIVOS
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE GAMIFICACIÓN	
PRUEBAS ESPECÍFICAS	OBJETIVAS: Con preguntas muy concretas y opciones de respuesta fija para que el alumno escoja, señale o complete. Test. De respuesta alterna. De complementación. Términos pareados.
	ABIERTAS: Con preguntas o temas en las que el alumno debe construir las respuestas redactando.
	INTERPRETACIÓN DE DATOS: Con material de introducción (ilustración, mapas, climogramas, mapas temáticos ...) seguido de una serie de preguntas relativas a su interpretación.
	EXPOSICIÓN de un tema pactado con el docente corto adaptado a su nivel educativo y preparado con anterioridad.
	RESOLUCIÓN de ejercicios prácticos.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

DE CALIFICACIÓN 4º ESO	
Pruebas específicas	Pruebas objetivas (Exámenes) 70% Calificación
Análisis de las producciones de los alumnos	TAREA DIARIA. 10%
	Resúmenes, mapas conceptuales, textos escritos, fichas, actividades específicas para valorar la competencia oral y escrita. 20%

USO DE PROCEDIMIENTOS NO AUTORIZADOS EN UN CONTEXTO DE PRESENCIALIDAD: El alumnado asistirá a las pruebas de evaluación con el único apoyo de los útiles de escritura y sus propios conocimientos. Si en el desarrollo de alguna prueba escrita u oral un alumno tiene a su alcance o usa materiales (en cualquier formato) que contengan información sobre la materia objeto de examen (aparezca esa información expresamente, o no, en la prueba concreta), la **calificación obtenida será de 0 puntos.**

En aquellas pruebas que se pueda usar medios digitales, como el objeto de la de evaluación no es el resultado final, sino la destreza y los recursos desplegados por el alumno si que se permitirá el acceso a internet o apps que le ayuden a resolver la tarea. **En caso de tareas cuyo contenido no haya sido elaborado o reelaborado por el alumno sino copiado de forma directa de internet se le restará el 50% de la nota. Si una tarea es idéntica en una gran parte a la de otros alumnos/as será evaluada de forma negativa.**

Por otra parte, al alumno o alumna que no se presente a un examen no se le realizará otro si no justifica debidamente su ausencia. Por tanto, solo se realizarán exámenes individuales por motivos médicos o de fuerza mayor previa presentación de un justificante que acredite fehacientemente dicha ausencia.

En caso de presentar síntoma de la covid -19 una vez realizadas las pruebas pertinentes y cumplido los protocolos de contingencia del centro escolar y de la Consejería de educación, se le repetirá el examen.

6. CRITERIOS DE PROMOCIÓN PREVISTOS

Para los cursos de 3º ESO y 4º ESO la recuperación de las evaluaciones suspendidas se realizará al inicio de la siguiente evaluación, después del periodo vacacional, lo antes posible para no interferir con el desarrollo del siguiente trimestre. Al tratarse de un examen de contenidos mínimos de la evaluación suspendida la nota máxima que se puede obtener es un 5. Al final de curso si de la media de las 3 evaluaciones no se obtiene un 5, tendría que hacer una recuperación global en la evaluación ordinaria del tercer trimestre. Se trataría de una prueba objetiva basada en contenidos mínimos y la nota máxima sería un 5.

7. PLANES DE REFUERZO

Ajustes a la metodología didáctica.

El principio de inclusión regirá los principios metodológicos aplicados en los planes de refuerzo.

Con carácter general, se tendrán en cuenta los siguientes principios metodológicos, entre otros:

- Las actividades de investigación, el aprendizaje por proyectos de trabajo y las tareas competenciales.
- El desarrollo interdisciplinar de las programaciones de distintas asignaturas que faciliten la interrelación de los aprendizajes, especialmente con Biología y Geología con la que hay elementos en común y con Lengua y Literatura en el ámbito de desarrollo competencial lingüístico.
- El uso de las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TAC) como recurso didáctico, en la medida de las posibilidades ya que el centro no dispone de medios informáticos idóneos y una parte del alumnado carece de ordenadores y red wifi en sus casas.
- La aplicación de la gamificación que favorezca la motivación y el aprendizaje.
- El desarrollo de metodologías de aprendizaje cooperativo, en la medida que los protocolos sanitarios lo permitan, máxime cuando los medios informáticos del centro son obsoletos y la posibilidad de trabajar en red es muy limitada.

Instrumentos de evaluación:

Para llevar a cabo la evaluación de los contenidos pendientes del curso no se realizarán pruebas objetivas (exámenes) sino que se optará por los siguientes instrumentos.

Instrumentos	
Producciones del alumnado	-Pequeñas tareas realizadas en el aula de forma individual o colaborativa -Investigación de un caso y producción de un material -Presentación oral de un material -Presentación de tareas sencillas a través de Classroom
Coevaluación	Uso de rúbricas para evaluar una tarea de investigación o tarea cooperativa.
Autoevaluación	Uso de rúbricas para autoevaluarse en tareas cooperativas y colaborativas.

7. 2 PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO CON MATERIAS NO SUPERADAS DE CURSOS ANTERIORES

La programación será flexible y se adaptará a las circunstancias de cada alumno/a según su informe valorativo individual. **Se priorizarán formas de recuperación estén basadas en exámenes**, sino que busquen, dentro de cada materia, el reconocimiento de la superación de los aprendizajes pendientes de cursos anteriores en el momento en el que se produzca, especialmente en el caso de las que tienen la misma denominación. Para ello se propone:

Si un alumno/a tiene dos pendientes, primero se recuperará la materia del curso inferior en el plazo de septiembre al 30 de enero, y se recuperará la materia del curso superior en el plazo del 30 de enero al 15 de mayo.

7. 3 PLAN DE SEGUIMIENTO

Para los alumnos que permanezcan en el mismo curso, alumnos repetidores, se llevará a cabo un plan de seguimiento personal para detectar las dificultades socioafectivas o curriculares del alumno que le han llevado a no promocionar de curso.

Para ello cada tutor preparará una carpeta compartida con todo el equipo docente del grupo en el que cada trimestre el profesor de cada materia anotará la evolución académica y socioafectiva de cada alumno que se encuentre en esta situación. Esta información al alcance de todo el profesorado permitirá preparar la metodología y medios adecuados para que el alumno pueda superar las materias del curso.

Esta información será proporcionada al profesorado del próximo curso y servirá de punto de partida para el curso siguiente.

8. CONTENIDOS MÍNIMOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVES

GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 4º
BLOQUE 1: El siglo XVIII en Europa hasta 1789.		
CONTENIDOS: El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia. *		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	
Crit.GH.1.1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico	CCL-CSC	
Crit.GH.1.2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.	CMC-CCEC-CSC-CL	
Crit.GH.1.3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América	CCL-CSC-CAA	

GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 4º
BLOQUE 3: La revolución industrial.*		
CONTENIDOS: La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	
Crit.GH.3.1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	CCL-	SC -CAA
Crit.GH.3.2. Entender el concepto de “progreso” asociado a la Revolución Industrial y los costes sociales que conlleva. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	CC	L-CSC

GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 4º
BLOQUE 4: El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.		

CONTENIDOS: El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias “La Gran Guerra” (1914.1919), o Primera Guerra Mundial.* La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.GH.4.1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	CCL-CSC
Crit.GH.4.2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	CSC-CCL
Crit.GH.4.3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	CCL-CAA-CSC

GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO	
BLOQUE 5: La época de “Entreguerras” (1919-1945).	
CONTENIDOS: La difícil recuperación de Alemania.El nazismo alemán. * El fascismo italiano.* El <i>crack</i> de 1929 y la gran depresión. La II República en España. La guerra civil española.*	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.GH.5.1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del periodo de entreguerras o las décadas 1919- 1939, especialmente en Europa, como una forma de potenciar la adquisición de memoria democrática.	CCL-CSC-CMCT-CIE E
Crit.GH.5.2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente, avanzando en la consecución de memoria democrática.	CCL-CSC
Crit.GH.5.3. Analizar los factores que posibilitaron el auge de los fascismos en Europa.	CCL-CSC

GEOGRAFÍA E HISTORIA	Curso: 4º
BLOQUE 6: Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)	
CONTENIDOS: Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”. De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto.* La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE

Crit.GH.6.1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. Entender el concepto de "guerra total". Diferenciar las escalas geográficas: europea y mundial.	CCL-CSC -CAA
Crit.GH.6.2. Evaluar el Holocausto, relacionándolo con el contexto en ideológico de las fuerzas políticas que lo llevaron a cabo y que causaron la guerra europea, valorando sus consecuencias. Avanzar en la consecución de memoria democrática para adoptar actitudes que intenten evitar que esas situaciones se vuelvan a producir.	CCL-CSC

GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 4º
BLOQUE 7: La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.		
CONTENIDOS: Evolución de la URSS y sus aliados. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el Estado de Bienestar en Europa. La dictadura de Franco en España.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	
Crit.GH.7.1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del "estado del bienestar" en Europa.	CCL-CSC	
Crit.GH.7.2. Comprender el concepto de "guerra fría" en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques encabezados por EE UU y la URSS.	CCL-CSC	
Crit.GH.7.3. Explicar las causas por las que se estableció una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. Adquirir memoria democrática para valorar negativamente la represión y privación de libertad de la dictadura franquista.	CSC	

9. TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN

TEMPORALIZACIÓN 4º DE ESO

CONTENIDOS	UNIDADES	TRIMESTRE
El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.	Unidad 1: La crisis del Antiguo Régimen	1º Trimestre
La era de las revoluciones liberales. La revolución francesa. Las revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos	Unidad 2: Revoluciones liberales y nacionalismos	1º Trimestre
La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.	Unidad 3: La Revolución Industrial y los cambios sociales	1º Trimestre
España: Las revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa. Los nacionalismos.	Unidad 4: España en el siglo XIX	1º Trimestre
El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa.	Unidad 5: Imperialismo, guerra y revolución	2º Trimestre
La época de “Entreguerras” (1919-1945). El fascismo italiano. El crack de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán.	Unidad 6: El mundo de entreguerras	2º Trimestre
Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).	Unidad 7: La Segunda Guerra Mundial	2º Trimestre
España: La época de “Entreguerras” (1919-1945). La II República en España. La guerra civil española.	Unidad 8: España: de la crisis del 98 a la Guerra Civil	3º Trimestre
La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético. La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica.	Unidad 9: La Guerra Fría	3º Trimestre
El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. El camino hacia la Unión Europea.	Unidad 10: El mundo desde 1945 hasta la actualidad	3º Trimestre
España: La dictadura de Franco en España. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975.1982).	Unidad 11: España: de la dictadura a la democracia	3º Trimestre

10.EVALUACIÓN INICIAL: CARACTERÍSTICAS, CONSECUENCIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Entendemos que la evaluación inicial es el punto de partida para conocer las características y necesidades del alumnado. Este procedimiento de evaluación tiene implicaciones a nivel colectivo e individual:

- A nivel grupal, debemos describir cada agrupamiento tras la evaluación inicial. A la hora de plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos y alumnas; como mínimo debe conocerse la relativa a:
 - El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).
 - Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.
 - Las necesidades que se hayan podido identificar. Conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar (planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.). En este sentido, los planteamientos organizativos, los desdobles propuestos... quedan detallados en el apartado de concreciones metodológicas.
 - Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales.
 - Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia.
 - Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos.
 - Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

Por otro lado, la evaluación inicial nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes. Aquí es donde cobra sentido el Plan de Atención a la Diversidad.

- A nivel individual, mediante la evaluación inicial podremos:
 - Identificar a los alumnos o alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
 - Saber las medidas organizativas que podemos adoptar (planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
 - Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
 - Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada alumno/a.
 - Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos/as estudiantes.
 - Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor o tutora.

Las evaluaciones iniciales están planteadas con las siguientes pruebas:

■ 4º ESO

No se dirá la nota al alumnado y la nota o consideraciones que se extraigan de ellas ni son promediables ni podrán modificar o alterar la calificación de ninguna prueba del curso.

10. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Educación Secundaria Obligatoria tiene como principios clave la educación inclusiva y la atención a la diversidad.

El objetivo es que todo el alumnado alcance un grado satisfactorio en el logro de los objetivos y de las competencias clave de la etapa con un enfoque globalizado a través de continuos procesos de mejora.

Tanto de la información recibida por el equipo docente de primaria como de los resultados de la evaluación inicial, se realizará una identificación expresa del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, el nivel en que se encuentra escolarizado y las medidas adoptadas con cada alumno/a.

Para atender a las peculiaridades y diferencias de cada alumno o alumna en cuanto a estilos de aprendizaje, capacidades, intereses y motivaciones, se tratará de proporcionar a cada uno/a una respuesta en función de sus necesidades y límites, procurando que esa respuesta no se aleje demasiado de las que son comunes a todo el alumnado, sino lo suficiente para que pueda alcanzar los objetivos fijados.

De igual modo **se realizarán las correspondientes ACS** para el alumnado que lo precise previa coordinación con el equipo de Orientación.

Entre las **medidas previstas por la programación** para atender a las necesidades específicas de los alumnos de PAI se encuentran:

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Medidas organizativas	Apoyo dentro del aula
		Trabajo en colaboración, en parejas y en grupo.
		Estructura cooperativa.
		Seguimiento regular de las tareas cotidiana en el aula.
		Seguimiento regular de la agenda.
	Aspectos metodológicos	Proporcionar refuerzo positivo al hecho de terminar la tarea.
		Mezclar actividades de alto y bajo interés intercalándolas.
		Emplear materiales informáticos de aprendizaje (siempre como medio y no como fin).
		Dividir las tareas en etapas breves.
		Organizar las tareas por etapas siendo completadas en diferentes horarios lectivos.
		Asignar menor cantidad de ejercicios.

		Combinar periodos cortos de atención con acción manipulativa.
	Adecuación de las actividades de aprendizaje	Repetir las informaciones y explicaciones tantas veces como sea necesario.
		Fotocopias de apoyo o ejercicios en las tabletas digitales para reforzar actividades y contenidos que no comprende.
		Respetar el ritmo propio de aprendizaje; para ello, individualizar la atención, en la medida de lo posible.
		Ampliación del tiempo para realizar cualquier actividad escolar.
		Sobre los deberes y tareas a realizar, el objetivo es mejorar su ejecución en alumnos con dificultades específicas.
	Adecuación a la evaluación (Carácter general)	Mayor disponibilidad de tiempo para realizar las pruebas.
		Confirmación de la comprensión semántica de la información de los enunciados de las preguntas.
		Adecuación de los exámenes.
		Combinar diferentes formatos de pregunta en una misma prueba: dedesarrollo, V/F, completar un esquema, definiciones, opción múltiple, frases para completar.
		Trabajar, antes de la prueba, con muestras de formato de examen.
		Supervisar que han respondido todo antes de entregar un examen.
		Recordar al alumno que revise el examen antes de entregarlo.
	Adecuación a la evaluación (Carácter específico)	Definición explícita y precisa de los mínimos exigibles.
		Fundamentar la evaluación-calificación en una evaluación criterial (referida a los criterios de evaluación y su concreción en indicadores de evaluación).
		Elaborar rúbrica para la identificación de los grados de aprendizaje referidos a los diferentes indicadores de evaluación, y especialmente, a los mínimos exigibles en los trabajo cooperativos.
Elaborar actividades de apoyo y refuerzo asociados a los mínimos exigibles deficitarios.		

11. METODOLOGÍA

La metodología que se utilice debe permitir, por un lado, asentar los conocimientos y capacidades imprescindibles de un grupo de alumnos y alumnas que presenta dificultades para continuar su formación con garantías de éxito y, por otro, motivar y reforzar habilidades sociales (intuición, capacidad para aprender de los errores, pensamiento crítico y creativo), que les permitan resolver situaciones de la vida cotidiana.

Hay que incidir en el **papel activo del alumnado en el aula**, en la funcionalidad y aspecto práctico de los aprendizajes, en las estrategias de fomento de la lectura, en el desarrollo de la expresión y comprensión oral y escrita y en la interrelación entre los diferentes contenidos tratados.

La toma de decisiones sobre cuestiones metodológicas parte de la atención a la diversidad del alumnado. Una vez conocidas sus características a raíz de la evaluación inicial, se combinarán estrategias, técnicas y recursos que faciliten la consecución de sus objetivos de aprendizaje, siguiendo un enfoque flexible e inclusivo.

Se diseñarán oportunidades para potenciar las inteligencias en las que el alumno o alumna muestra más capacidad, incluyendo diferentes estilos de aprendizaje.

Se prestará especial atención a la inteligencia emocional, con el fin de que los alumnos y alumnas avancen en la gestión de su vida en sociedad.

Se promoverá **el compromiso del alumnado con su propio aprendizaje**, usando técnicas motivadoras y fomentando su autonomía.

Se plantearán estrategias para aprender a pensar. (Entendemos que el fin último de la enseñanza no es la acumulación de conocimientos, sino el desarrollo de hábitos y estrategias que favorezcan la permanencia y ampliación del aprendizaje).

Se fomentará **la creatividad y el pensamiento crítico** desde la producción a la interpretación de textos escritos, incidiendo más en el método crítico de desarrollo que en la mera corrección de las producciones.

Se potenciarán **los proyectos de trabajo que impliquen procesos de pensamiento, investigación y resolución de cuestiones** planteadas por el propio alumno/a. Dichos trabajos se realizarán de forma individual o grupal.

Cuando se trate de trabajar contenidos, se favorecerán **los aprendizajes significativos**, de modo que los alumnos y alumnas adquieran ideas sencillas y básicas que queden como esquemas para siempre y aumenten gradualmente el alcance de sus conocimientos. Al mismo tiempo, se estimulará la memoria comprensiva: la comprensión y la síntesis deberán ser los pasos previos a la memorización, que habrá de activarse solo cuando sea necesario.

La práctica educativa en el aula de GH **adoptará metodologías activas**: las explicaciones no se limitarán a la mera lectura y subrayado, seguidos de la resolución de los ejercicios propuestos en el libro de texto, sino que se realizarán esquemas, resúmenes, dibujos esquemáticos de mapas, cuadros sinópticos, preguntas abiertas, debates de opinión, visionado de fragmentos de películas o videos divulgativos, realización de trabajos individuales o grupales, etc.

Se usará libros de texto, pero se combinará con los materiales digitales proporcionados por el profesorado al alumnado.

Este año se incorporan herramientas de trabajo digitales así que incluimos la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) como medio para que los alumnos y alumnas exploren sus posibilidades para

aprender, comunicarse y realizar sus propias aportaciones y creaciones utilizando diversos lenguajes.

Contamos con los recursos que pueda ofrecernos los miniportátiles y la sala de ordenadores, así como los medios multimedia e informáticos de que disponen las aulas (Pizarra digital y proyector).

Por último, podrán plantearse estrategias de colaboración con otros departamentos didácticos en el desarrollo de alguna tarea específica.

12. CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVES

Esta programación ha tenido también en cuenta la importancia de fortalecer las competencias claves ya que puede contribuir de forma muy eficaz a su proceso de aprendizaje.

Competencia en comunicación lingüística

La materia de GH contribuye a la competencia en comunicación lingüística mediante el análisis comprensivo de los textos histórico-geográficos, distinguiendo, para ello, las ideas básicas y organizando la información; también, mediante la elaboración de respuestas escritas, redactadas con orden y sentido. Al tiempo, el trabajo de ambas destrezas insta a adquirir un vocabulario técnico sencillo.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La GH contribuye a la adquisición de estas competencias mediante el uso de las medidas de tiempo básicas (siglos, decenios...), así como de las unidades básicas de medida de elementos geográficos (grados de temperatura, presión atmosférica...), el cálculo de escalas gráficas y numéricas o la representación gráfica de información estadística (climogramas, diagramas de barras...).

Competencia digital

Se fomenta esta competencia porque proporciona conocimientos y destrezas para la búsqueda de información y su posterior análisis y reutilización en textos escritos u orales propios. Se aborda el uso de bibliotecas, hemerotecas, internet... y el uso de una metodología de recursos digitales propia y de formatos de lectoescritura actualizados.

Con relación a los contenidos específicos de GH, se hace necesario saber acceder a programas digitales básicos de información cartográfica.

Competencia de aprender a aprender

Los contenidos de reflexión reúnen saberes conceptuales y procedimentales que se adquieren con la comprensión y producción de textos y que se reutilizan para aprender a aprender.

También se desarrolla esta competencia a través del uso de técnicas de estudio y aprendizaje, como el subrayado, el esquema y el resumen; la planificación del trabajo diario y a medio plazo.

Competencias sociales y cívicas

Los contenidos de GH ofrecen la oportunidad de sentir empatía por las personas de otras épocas, de modo que se puede utilizar la asignatura como “maestra de la vida” y apreciar las soluciones buenas de nuestros/as antepasados/as, al tiempo que desechar las soluciones negativas. También posibilitan comprender la importancia del trabajo colectivo y la vida en comunidad para el desarrollo de nuestras sociedades. Por último, permiten reflexionar sobre los efectos de la acción humana sobre el paisaje geográfico y tomar conciencia de la protección del medio ambiente.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La capacidad y conciencia del pasado como instrumento para interactuar con nuestro mundo, para regular nuestra actividad y cooperar y trabajar con otros/as la hace idónea para el desarrollo de esta competencia.

Desde la GH se puede utilizar la información aprendida para elaborar opiniones propias con fundamento, emplear los contenidos aprendidos para la vida diaria y cotidiana (saber leer obras de arte, restos históricos, interpretar planos y mapas...), así como valorar las posibilidades de trabajo que puede ofrecer el patrimonio histórico-artístico y el natural, dentro de parámetros de sostenibilidad.

Competencia de conciencia y expresiones culturales

Contribuimos a la competencia artística y cultural mediante la lectura crítica y comprensiva de las obras artísticas más representativas. También desde la GH se abre la puerta al alumnado al conocimiento y valoración del patrimonio histórico, artístico y natural.

13. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Sin perjuicio del tratamiento específico en algunas de las materias de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita se trabajarán en todas ellas. De acuerdo con art 25 de la Orden de Currículo de la Eso en Aragón los centros deben de establecer un Plan de Lectura que se concretará en las programaciones didácticas de cada materia. Esta programación deja constancia de algunos programas desarrollados por el centro, en los que los alumnos pueden tomar parte:

Además en todas las asignaturas se va a tener especial atención a la ortografía y la acentuación de las palabras. Para ello se va a evaluar en todos los exámenes con hasta un máximo de 1 punto la correcta escritura y aplicación de las normas (- 0,1 por cada fallo en ortografía o acentuación de las palabras).

- Plan de mejora de la competencia lingüística: El plan, ha previsto continuidad en las estrategias de mejora de la competencia entre los cursos de la etapa y entre etapas, además de una creciente complejidad de las actividades.

La finalidad del plan es:

1. Mejorar la práctica profesional en cuanto a la coherencia, continuidad de los enfoques didácticos acordados, tecnificación y sistematicidad en la planificación y despliegue del plan.
2. Conseguir que el centro disponga de materiales y recursos adecuados y diversificados para facilitar la consecución del resto de objetivos del plan.
3. Favorecer el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.

¿Cómo participa la programación de este Plan de mejora de la competencia lingüística?

- a. Mediante las actividades y estrategias cotidianas: las características específicas de la materia permite abarcar la diversidad de tipos de textos, situaciones comunicativas y géneros discursivos. Se trata de que los alumnos estén capacitados para abordar no sólo textos continuos (como los narrativos, expositivos, descriptivos, argumentativos) sino también otras variedades que los alumnos encontrarán cotidianamente, conocidos como textos discontinuos, que presentan de otro modo la información o la intención: mapas, anuncios, diagramas, tablas, cuadros y gráficos. Todo ello se trabaja tanto en las distintas UD, como en la tarea y el trabajo colaborativo previsto en la programación.
- b. Mediante actividades y estrategias derivadas del Plan de mejora:

14. ELEMENTOS TRANSVERSALES

Los elementos transversales que se han de tener en cuenta son los establecidos en el artículo 6 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

El desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social, se trabajará especialmente en relación con las destrezas lingüísticas. Se trata de localizar las expresiones, modismos o frases que lleven implícito cualquier tipo de discriminación. No olvidemos que el lenguaje es la expresión del pensamiento y a través de él localizaremos actitudes inadecuadas y tomaremos conciencia de las formas de nuestra lengua que implican una discriminación y que repetimos de manera irreflexiva. Buscaremos una expresión, tanto oral como escrita, que sea exacta y no reproduzca estereotipos, prejuicios, etc. sin dejar de ser fiel a nuestro pensamiento.

La programación docente debe comprender la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia. A través de las actividades con textos de los medios de comunicación y la celebración de fechas como el Día de la Paz, el Día contra la Violencia de Género, etc., **trataremos los contenidos relacionados con estos elementos transversales**, además de que en clase siempre se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

La Ciencias Sociales presentan unas características específicas que la hacen idónea para incorporar la educación en valores de forma espontánea. De un lado los elementos relacionados con **el desarrollo sostenible y el medio ambiente** se desarrollan durante las unidades del medio físico.

En segundo lugar, el análisis del patrimonio local romano, que los alumnos van a conocer de primera mano a través de las salidas extraescolares programadas, conlleva también obligaciones como el respeto al patrimonio cultural y el compromiso de su salvaguardia.

De igual manera, el estudio de la democracia Ateniense, permite valorar el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos actitudes propias de una sociedad democrática.

En cuarto lugar, el trabajo cotidiano del aula donde se invita emitir juicios requiere desarrollar en el alumnado un clima de respeto y tolerancia que facilite **la participación activa y prevenga contenidos sexistas y estereotipos de discriminación**.

En quinto lugar, la mitología clásica puede ayudar a **tomar conciencia de la propia identidad afectiva y sexual** y a familiarizarse de forma natural con el cuerpo humano desnudo y las emociones.

De igual modo la materia, contribuirá en distintas actividades programada al fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

Dispone la programación de una gran cantidad de recursos intrínsecos a la materia y a su propio método de trabajo que han permitido **desarrollar la educación en valores como una constante a**

lo largo de toda la programación. Estas se han incorporado de forma explícita concretados en distintas actividades a lo largo de las unidades didácticas. Sirva de ejemplo, la atención especial que la programación presta a **la interacción entre sociedad y medio físico en relación a la educación ambiental o la valoración del patrimonio** que desarrolle una conciencia cívica que permita su conservación.

Para tratar los elementos curriculares relacionados con las situaciones de **riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las tecnologías de la información y la comunicación**, trataremos el uso de las nuevas tecnologías en relación con el lenguaje que empleamos en ellas, especialmente en las aplicaciones de mensajería que están omnipresentes en el día a día de nuestro alumnado. Cuando trabajamos los temas de lengua relacionados con la ortografía aprovecharemos su aplicación práctica a diario en estos usos para compararlos y hacer reflexiones sobre los cambios que se producen en este tipo de expresión escrita respecto a otros textos escritos de la vida diaria.

Al tratar de técnicas de estudio como el resumen, los esquemas, etc. hablaremos también de la actividad física y la dieta equilibrada, de cómo influyen directamente en nuestro rendimiento en clase, en nuestra actitud diaria y cómo cualquier mejora personal va ligada a estos puntos. En el trabajo sobre TIC podremos ver cómo la sociedad impone ciertos modelos estéticos en lugar de promover hábitos saludables. Igualmente, al tratar los procesos mentales relacionados con el aprendizaje o la organización personal veremos la relación directa que tiene nuestra mente con la alimentación y el ejercicio físico, de la necesidad de alternar actividades académicas, personales y de salud.

En el ámbito de la **educación y la seguridad vial**, podemos tratar el diálogo y la necesidad de mantener una comunicación eficaz para evitar complicaciones y favorecer la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividad	Curso/ Departamento	Trimestre
Visita a Belchite	4º ESO GH	2º o 3º
Viaje a Madrid	4º ESO GH	3º

Actividad Conferencias relacionadas con "Campaña de divulgación del conocimiento del Estatuto de Autonomía de Aragón y del Derecho Civil Aragonés" para 4º ESO; a la espera de que aparezca la convocatoria y el instituto sea seleccionado.

16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

De conformidad al art 24. I de la Orden ECD/ 2016 de 26 de Mayo sobre Currículo de ESO la programación ha previsto mecanismos de revisión, evaluación y modificación en relación a los resultados académicos y los procesos de mejora. Por otro lado, como señalan las Instrucciones de la secretaría General Técnica de Inicio de curso 2020-2021 este año **debido a la específica situación de la Covid- 19 el mecanismo de revisión de la programación es muy importante durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje el primer trimestre.**

La programación es un instrumento que guía la práctica docente pero es también un documento flexible. En el normal desarrollo del proceso de enseñanza el docente puede detectar dificultades de aprendizaje o inadecuación de algunas estrategias metodológicas planteadas en la programación. Quedarán estas registradas por escrito en la memoria final de curso así como otras propuestas de mejora detectadas para llevar a cabo las modificaciones oportunas de cara a la programación del siguiente curso académico. Se hará una evaluación de la misma por trimestre coincidiendo con las evaluaciones parciales del curso académico.

17. FORMA EN LA QUE SE DAN A CONOCER LOS ASPECTOS RELEVANTES DE ESTA PROGRAMACIÓN AL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS

Según el Art 20 de la La Orden ECD7 624/ 2018 de 11 de abril, sobre Evaluación de la ESO ya citada, los centros han de hacer públicos los contenidos mínimos, procedimientos e instrumentos de evaluación, criterios de calificación, criterios de promoción y titulación y medidas de intervención educativas que se precisen a través del tutor y profesorado.

18. ANEXOS: EVALUACIONES INICIALES

4º ESO EVALUACIÓN INICIAL

1-Define brevemente los siguientes términos (1 pt.)

- Gremio:

- Revolución:

- Liberalismo:

- Tratado:

2 - Responde a las siguientes preguntas. (1 pt.)

- ¿Qué fue la Revolución Industrial?

- ¿Cuándo y dónde se inició?

3 – Podrías explicar cuáles fueron las causas principales que llevaron a la independencia de las colonias españolas en América. (1 pt.)

4 - Explica brevemente las causas y el hecho desencadenante de la Primera Guerra Mundial, y especifica qué dos bandos se enfrentaron en ella. (1 pt.)

- Causas:

- Desencadenante:
- Bandos:

5 - Imagina que estás en el siglo XIX. Una potencia europea acaba de conquistar un territorio y te envía allí como administrador. (1,5 p.)

- ¿Qué tipo de economía habría en la colonia?
- ¿Cómo sería la sociedad colonial?
- ¿En qué situación estarían los nativos?

6 - Completa el siguiente esquema. (1 pt.)



[...] Con Hitler está, más que nada, la que se llamó clase media, empleados proletarizados que sufren la crisis, que en gran número no trabajan. Se trata de canalizar en un sentido de nacionalismo exaltado un descontento angustioso de naturaleza social [...]. Ante esa perspectiva desesperanzadora, ¿cómo no han de recibir con entusiasmo promesas de liberación nacional? [...]

Diario *El Sol*, 12 de marzo de 1933

7 - Lee este texto y haz las actividades. (2 pts.)

8 - Observa el mapa y responde a las preguntas (1,5 pts.)



