

IES BAIXMATARRANYA

RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

PROGRAMACIÓN

CURSO

2022/2023



PROFESOR DE LA ASIGNATURA

Sr. D. Jesus Gregorio Moncada Bustos

CURRICULUM ACADÉMICO DEL PROFESOR:

- Grado universitario civil estado español. Baccalaureus in Theologia por la Universidad Pontificia de Salamanca. (2020)
- Baccalaureatus in Theologia, estado Vaticano, Universidad Pontificia de Salamanca (2020)
- Declaración eclesiástica de competencia académica española, DECA, (2020)
- Licenciado en Educación Mención Filosofía, 2021 (Venezuela)
- Licenciado en Teología Catequética por la Universidad Pontificia de Salamanca 2022

OTROS DATOS DE INTERES:

- Cursante en el décimo Tercer Trimestre en la Licenciatura de Psicología-Venezuela

PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN:

1- INTRODUCCIÓN.

Aunque la presente programación se refiere al primer trimestre del curso 2021-2022, se recogen en este apartado todos los objetivos que van a trabajarse durante todo el curso ya que la mayor parte de ellos se trabajan desde todos los bloques de contenidos. La siguiente programación didáctica ha sido elaborada en coherencia con el siguiente marco legal.

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 11/05/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

La Religión ha sido, a lo largo de la historia, como lo es en el momento actual, un elemento integrante del entramado colectivo humano y un ineludible hecho cultural. El patrimonio de los pueblos está vertebrado por las cosmovisiones religiosas, que se manifiestan en los sistemas de valores, en la creación artística, en las formas de organización social, en las manifestaciones y tradiciones populares, en las fiestas y calendario. Por ello, los contenidos fundamentales de la Religión dan claves de interpretación de las civilizaciones.

En una época en que los intercambios culturales constituyen un hecho habitual, más allá de las fronteras políticas, lingüísticas y económicas, el conocimiento de los contenidos religiosos es un factor importante, no solo de identificación, sino también de aproximación de las culturas. La formación religiosa y moral, integrada en el currículo escolar, colabora a la finalidad educativa de formar personas responsables, conscientes, críticas y libres; aporta a los alumnos y alumnas elementos para fundamentar su propia autonomía personal; les capacita para el respeto y diálogo con otros sistemas de creencias, presentes en nuestra sociedad pluralista; posibilita un equilibrio entre el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del alumnado, en su propio contexto histórico y ambiental; ayuda a comprender el patrimonio cultural y artístico español; permite estructurar y sistematizar los contenidos de la fe católica

Esta formación religiosa y moral proporciona a los alumnos, que libremente la elijan, un aprendizaje que debe traducirse en actitudes de participación activa en la sociedad. La enseñanza de la Religión tiene unas características que la identifican en el ámbito escolar como modalidad opcional curricular de carácter confesional:

- Exposición del núcleo esencial del mensaje cristiano.
- Diálogo abierto, respetuoso y crítico con la cultura.
- Apertura a la trascendencia y ofrecimiento de respuesta al sentido último de la vida con todas sus implicaciones éticas.

La enseñanza religiosa católica contempla el fenómeno religioso en sus distintas dimensiones. La asignatura Religión Católica aporta su propia perspectiva de las mismas:

- *La dimensión cultural e histórica* está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social. Por ello, el currículo de la opción confesional católica enseña la incidencia que el cristianismo -en sus contenidos doctrinales y sus formas históricas- ha tenido y tiene en la cultura española y europea.
- *La dimensión humanizadora* de la asignatura Religión Católica constituye una aportación eficaz en la maduración de la personalidad integral del alumno, enraizando los mismos objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, valores y creencias que permiten al alumno dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Se trata de afrontar las grandes preguntas que el alumno se plantea y ayudarle a encontrar las respuestas que podrá asumir como opción libre y personal. Es finalidad de la escuela que los alumnos logren su desarrollo personal; lo que no es posible sin una conveniente fundamentación y

orientación hacia un significado último y global de la existencia.

- *La dimensión ético-moral* explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la opción confesional católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

La asignatura Religión Católica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura epistemológica o disciplinar, con el carácter científico con el que, en la cultura universitaria, se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en los Estados de nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

En la Educación Secundaria, la asignatura Religión Católica tiene en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia. En esta edad el alumno se plantea especialmente la actitud personal ante lo religioso de una forma más racional y entra en una fase de interiorización que aúna un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creciente de abstracción.

2- OBJETIVOS DEL AREA DE RELIGION:

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el/la alumno/a sea capaz de:

1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.

4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
6. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
7. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
9. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
10. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
11. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
12. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones

3- LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL CURRÍCULO DE RELIGIÓN CATÓLICA

El carácter integrador de la materia de Religión católica, hace que su aprendizaje contribuya a la adquisición de las competencias básicas reguladas por la legislación española:

Competencia en comunicación lingüística: Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y

tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: La materia de religión católica contribuye a la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y en tecnología porque permite formar la capacidad crítica y la visión razonada y razonable de las personas, que lleva a la consecución y a la sostenibilidad del bienestar social. Esta materia facilita la expresión de ideas con exactitud a la vez que fomenta la adquisición de actitudes y valores para la formación personal. También estimula la capacidad de asombro y de admiración ante la naturaleza, presentando la cosmogonía cristiana, que determina un conocimiento secular que ha conformado la cultura europea en la historia y en la actualidad.

Competencia digital: Esta materia favorece la competencia digital porque exige, por parte del estudiante, la integración de las fuentes y el procesamiento de la información. Además, forma el espíritu crítico y cultiva los principios éticos que conducen a un uso responsable de las nuevas tecnologías. También estimula la ampliación y creación de nuevos contenidos, en los diversos formatos digitales, e impulsa la realización de trabajos de investigación.

Competencia de aprender a aprender.

La enseñanza de la Religión Católica invita a que el estudiante se haga preguntas que le permitan conocerse a sí mismo y entender sus propios procesos de aprendizaje y de acceso a la verdad, por lo que desarrolla la competencia de aprender a aprender. Por otro lado, la propuesta antropológica cristiana ayuda a aumentar la motivación y la confianza del estudiante que son cruciales para la adquisición de esta competencia.

Competencias sociales y cívicas.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo

del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

Competencia de conciencia y expresiones culturales.

Por otra parte, la religión católica aporta a la conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

**4- CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS DE LA MATERIA.**

| MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA 1º de ESO | | CURSO: 1º/ETAPA ESO | |
|--|--|---------------------|--|
| BLOQUE 1: Vivir en la creación, La Elección del llamado, La alianza Contenidos La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | COMPETENCIAS CLAVE | |
| Crit.RCA.1.1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. | | CCL CSC | |
| Crit.RCA.1.2. Identificar el origen divino de la realidad. | | CMCT | |
| Crit.RCA.1.3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos a cerca de la creación. | | CCEC CCL | |
| Crit.RCA.1.4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación. | | CMCT CSC | |

| MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA 1º de ESO | | CURSO: 1º/ETAPA ESO | |
|--|--|---------------------|--|
| BLOQUE 2: Historia de los reyes y Profetas, La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | COMPETENCIAS CLAVE | |
| Crit.RCA.2.1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. | | CCEC CSC | |
| Crit.RCA.2.2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel. | | CCL | |
| Crit.RCA.2.3. Distinguir y comparar el procedimiento con que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel. | | CCL | |

| MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA 1º de ESO | | CURSO: 1º/ETAPA ESO | |
|---|--|---------------------|--|
| BLOQUE 3: Teoría sobre el origen del Cristianismo en y desde Jesús, Significado de Jesús, Salvación, felicidad | | | |
| Contenidos | | | |
| La divinidad y humanidad de Jesús. | | | |
| Los evangelios: testimonio y anuncio. | | | |
| Composición de los evangelios. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | COMPETENCIAS CLAVE | |
| Crit.RCA.3.1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. | | CCL CAA | |
| Crit.RCA.3.2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios. | | CCL CIEE | |
| Crit.RCA.3.3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios. | | CCL CMCT | |

| MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA 1º de ESO | | CURSO: 1º/ETAPA ESO | |
|---|--|---------------------|--|
| BLOQUE 4: Permanencia, nacimiento de la Iglesia, La primera comunidad Cristiana, el sentido de la celebración de la vida | | | |
| Contenidos | | | |
| La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El | | | |
| Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | COMPETENCIAS CLAVE | |
| Crit.RCA.4.1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. | | CSC CCEC | |
| Crit.RCA.4.2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia. | | CSC CAA | |

| MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA 2º de ESO | | CURSO: 2º/ETAPA ESO | |
|---|--|---------------------|--|
| BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre. Contenidos La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | COMPETENCIAS CLAVE | |
| Crit.RCA.1.1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. | | CMCT | |
| Crit.RCA.1.2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino. | | CMCT | |
| Crit.RCA.1.3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. | | CSC | |
| Crit.RCA.1.4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana. | | CMCT CSC | |

| MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA 2º de ESO | | CURSO: 2º/ETAPA ESO | |
|--|--|---------------------|--|
| BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia. Contenidos La aceptación de la revelación: la fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | COMPETENCIAS CLAVE | |
| Crit.RCA.2.1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. | | CCL CCEC | |
| Crit.RCA.2.2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. | | CAA CCL | |
| Crit.RCA.2.3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. | | CCL CD | |
| Crit.RCA.2.4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. | | CCL CD | |
| Crit.RCA.2.5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico. | | CCL | |
| | | | |

| MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA 2º de ESO | | CURSO: 2º/ETAPA ESO | |
|--|--|---------------------|--|
| BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. Contenidos Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la Historia. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | COMPETENCIAS CLAVE | |
| Crit.RCA.3.1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. | | CCEC CCL | |
| Crit.RCA.3.2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. | | CSC | |
| Crit.RCA.3.3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano. | | CCL CD | |
| Crit.RCA.3.4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo. | | CAA | |

| MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA 2º de ESO | | CURSO: 2º/ETAPA ESO | |
|---|--|---------------------|--|
| BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia. Contenidos Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades. La notas de la Iglesia. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | COMPETENCIAS CLAVE | |
| Crit.RCA.4.1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. | | CCEC CCL | |
| Crit.RCA.4.2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica. | | CSC CD | |

| MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA 3º de ESO | | CURSO: 3º/ETAPA ESO | |
|---|--|---------------------|--|
| BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre. Contenidos La naturaleza humana desea el Infinito. | | | |
| La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc. | | | |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | | |
|---|--------------------|--|--|
| Crit.RCA.1.1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. | CIEE | | |
| Crit.RCA.1.2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano. | CIEE CCEC | | |

| MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA 3º de ESO | | CURSO: 3º/ETAPA ESO | |
|---|--------------------|---------------------|--|
| BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia. Contenidos La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | | |
| Crit.RCA.2.1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. | CSC | | |
| Crit.RCA.2.2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis. | CCL | | |

| MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA 3º de ESO | | CURSO: 3º/ETAPA ESO | |
|--|--------------------|---------------------|--|
| BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. Contenidos La persona transformada por el encuentro de Jesús. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | | |
| Crit.RCA.3.1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc. | CCEC CSC | | |

| | | | |
|---|---------------------------|----------------------------|--|
| Crit.RCA.3.2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida. | CD | | |
| MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA 3º de ESO | | CURSO: 3º/ETAPA ESO | |
| BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia. Contenidos La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | | |
| Crit.RCA.4.1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. | CSC CD | | |
| Crit.RCA.4.2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. | CSC | | |
| Crit.RCA.4.3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe. | CCEC CSC | | |

| | | | |
|---|---------------------------|----------------------------|--|
| MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA 4º de ESO | | CURSO: 4º/ETAPA ESO | |
| BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre. Contenidos Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud de la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | | |
| Crit.RCA.1.1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. | CCEC CD | | |

| | | | |
|---|-------------|--|--|
| Crit.RCA.1.2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido. | CMCT CAA | | |
|---|-------------|--|--|

| | | | |
|---|---------------------------|----------------------------|--|
| MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA 4º de ESO | | CURSO: 4º/ETAPA ESO | |
| BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia. | | | |
| Contenidos La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yahvé. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | | |
| Crit.RCA.2.1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia. | CCEC CIEE | | |
| Crit.RCA.2.2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político. | CMCT CIEE | | |

| | | | |
|---|---------------------------|----------------------------|--|
| MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA 4º de ESO | | CURSO: 4º/ETAPA ESO | |
| BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. | | | |
| Contenidos La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | | |
| Crit.RCA.3.1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. | CCL | | |
| Crit.RCA.3.2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión. | CCL CSC | | |

| | | | |
|---|---------------------------|----------------------------|--|
| MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA 4º de ESO | | CURSO: 4º/ETAPA ESO | |
| BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia. | | | |
| Contenidos La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | | |

| | | |
|---|-------------|--|
| Crit.RCA.4.1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. | CIEE CAA | |
| Crit.RCA.4.2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. | CSC CCEC | |
| Crit.RCA.4.3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo. | CD | |

5- INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES DEMOCRÁTICOS COMO CONTENIDO DE LA MATERIA.

La presencia de los temas democráticos en el currículo obedece a un doble motivo: la existencia de problemas y preocupaciones que inciden en nuestra manera de vivir y la necesidad de fundamentar una base ética personal y social acorde con los valores de nuestra Constitución española de 1978 que permita a nuestros alumnos la formación de su carácter moral, de tal manera que les haga capaces de dar su propia respuesta respetando esos valores comunes del conjunto de la sociedad

La propuesta práctica de la transversalidad no consiste solo en un conjunto de temas que deban trabajarse dentro del currículo, sino en un proyecto global de humanización y de valores democráticos.

Estos contenidos democráticos y transversales pueden incluirse en diversas categorías:

- Educación para el consumo.
- Educación para la salud.
- Educación para los derechos humanos y la paz.
- Educación para la igualdad entre sexos.
- Educación medioambiental.
- Educación multicultural.
- Educación para la convivencia.
- Educación sexual.
- Educación para Europa.

Significado de las enseñanzas transversales.

Educación para el consumo.

Plantea:

- Adquirir esquemas de decisión que consideren todas las alternativas y efectos individuales y sociales de consumo.
- Desarrollar un conocimiento de los mecanismos del mercado, así como de los derechos del consumidor.
- Crear una conciencia crítica ante el consumo.

Educación para la salud.

Plantea dos tipos de objetivos:

- Adquirir un conocimiento progresivo del cuerpo, de sus principales anomalías y enfermedades, y la forma de prevenirlas y curarlas.
- Desarrollar hábitos de salud.

Educación para los derechos humanos y la paz.

Persigue:

- Generar posiciones de defensa de la paz mediante el conocimiento de personas e instituciones significativas.
- Preferir la solución dialogada de conflictos.

Educación para la igualdad entre sexos.

Tiene como objetivos:

- Desarrollar la autoestima y la concepción del propio cuerpo como expresión de la personalidad.
- Analizar críticamente la realidad y corregir juicios sexistas.
- Consolidar hábitos no discriminatorios.

Educación ambiental.

Pretende:

- Concienciar acerca del deterioro del medio ambiente y de las causas que lo producen.
- Influir en las actitudes que favorecen la conservación del medio ambiente.

Educación multicultural.

Pretende:

- Despertar el interés por conocer otras culturas diferentes.

- Desarrollar actitudes de respeto y colaboración con otras culturas.

Educación para la convivencia.

Pretende educar en el pluralismo, en dos direcciones:

- Respetar la autonomía de los demás.
- Dialogar como forma de solucionar diferencias.

Educación sexual.

Sus objetivos son:

- Adquirir información suficiente y científica de todos los aspectos relativos a la sexualidad.
- Consolidar actitudes de naturalidad en el tratamiento de temas relacionados con la sexualidad.

6- CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS PARA SUPERAR LA MATERIA.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Curso 1º:

1. Relación entre la fe y la ciencia sobre el origen del universo
2. Conocimiento de los relatos bíblicos de la creación
3. Conocer los momentos básicos de la historia del pueblo de Israel: Abraham, Moisés y el Rey David.
4. Reconocer distintos tipos de llamadas de Dios en la Biblia.
5. Tener un conocimiento básico de la persona de Jesús.
6. Saber qué son los Evangelios y su relación con Jesús de Nazaret
8. Distinguir los rasgos divinos y humanos de Jesús
9. Conocer y comprender los rasgos fundamentales de la Iglesia. 10.Reconocer la labor del Espíritu Santo en la Iglesia 11. Concepto, descripción y símbolos de los sacramentos.

Curso 2º

1. Universalidad del hecho religioso
2. La criatura humana: creada a imagen y semejanza de Dios. Su dignidad y libertad
3. Conocer y comprender la revelación de Dios en la historia.
4. Saber y reconocer la composición y libros de la Biblia
5. Comprender la inspiración de Dios en las Escrituras
6. Reconocer y comprender el Misterio de la Trinidad.
7. El credo como confesión de fe.
8. Las primeras comunidades cristianas
9. La Iglesia con sus notas: Una, santa, católica y apostólica.

Curso 3º.

1. Universalidad del hecho religioso.
2. Planteamiento del sentido de la vida.
3. La revelación de Dios en la Biblia: el pecado del hombre
4. Diferenciar entre el bien y el mal por motivos morales
5. Las Bienaventuranzas
6. Jesús como parte de la historia de la salvación
7. Misión de la Iglesia en el mundo.
8. Las raíces de una Europa Cristiana
9. Conocer a grandes rasgos en qué consiste la vida monástica.
10. La Iglesia en la Edad Media

Curso 4º

1. La actitud del hombre ante el Misterio
2. Constatar la presencia de la religión en nuestra sociedad y utilizar procedimientos para valorar esa presencia.
3. Conocimiento básico de las grandes religiones
4. Concepto y valoración del ecumenismo hoy.
5. Jesús es el Mesías
6. Conocer qué es la Iglesia.
7. Características de la Iglesia
8. Organización de la Iglesia.

9. Conocer las principales características del arte cristiano.
10. El amor como parte principal de la vida del Cristiano
11. Comprender y valorar la situación de la Iglesia en el mundo contemporáneo.

7- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Como instrumentos de evaluación se utilizarán los siguientes:

- **OBSERVACIÓN DIRECTA:** Se observarán las intervenciones del alumno en clase, su actitud e interés por las normas de convivencia y por la materia en general, su progreso a lo largo del proceso de aprendizaje, etc...
- **TRABAJOS REALIZADOS:** Se valorarán ejercicios individuales propuestos al alumno.
- **PRUEBAS ESCRITAS.** Se realizarán distintas pruebas a medida que se avance en la materia. La nota correspondiente a las pruebas escritas será la resultante de la media ponderada. Los instrumentos de evaluación valorarán la adquisición de los estándares de evaluación recogidos en la programación. Para superar la materia deberán superarse los estándares mínimos. Se considera que una valoración inferior a 4 en alguna de las pruebas propuestas supone la no adquisición de dichos mínimos.
- **EVALUACIÓN INICIAL.**

Recogerá información sobre:

- El grado de dominio de lo que se pueden denominar capacidades generales, es decir, del nivel de madurez alcanzado en relación con los objetivos generales fijados en la etapa anterior. La evaluación del aprendizaje tiene como fin esencial determinar en qué medida han sido alcanzados los objetivos y las competencias básicas propuestos, es decir, los objetivos de etapa de la ESO.

La evaluación de los procedimientos de aprendizaje se hace en un proceso de recogida de datos, formulación de juicios y toma de decisiones que no puede centrarse exclusivamente en los alumnos, sino que ha de tener en cuenta también estos otros aspectos:

- Una valoración continua y sistemática de los rendimientos, tras un análisis cuidadoso de los resultados obtenidos, sobre la validez y fiabilidad de los

instrumentos utilizados.

- Una valoración de la efectividad de la programación didáctica, su adaptación a los intereses y capacidades de los alumnos: temas, materiales y actividades.
- La valoración de la metodología didáctica empleada y el desarrollo de la acción docente.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

A continuación, se enumeran los distintos instrumentos que se van a emplear para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

1. Observación y análisis de tareas.

- Asistencia a clase.
- Participación en las actividades del aula, como debates, encuestas, trabajos de investigación en grupo y sus correspondientes puestas en común... que son un momento privilegiado para la evaluación de actitudes.
- Trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo.
- Cuaderno de clase o subcarpeta en el que el alumno anota los datos de las explicaciones, las actividades y ejercicios propuestos. Su mayor o menor grado de actualización y corrección formal permiten al profesor evaluar desde un punto de vista privilegiado el trabajo, interés y el grado de seguimiento de las tareas del curso por parte de cada alumno.

2. Pruebas control.

- Pruebas de información: podrán ser de forma oral o escrita, de una o de varias unidades didácticas; pruebas objetivas, de respuesta múltiple, de verdadero-falso, de respuesta corta, definiciones... Con ellas se puede medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos importantes, etc.
- Pruebas de elaboración en las que los alumnos deberán mostrar el grado de asimilación de los contenidos propuestos en la programación. Evalúan la capacidad del alumno para estructurar con coherencia la información, establecer interrelaciones entre factores diversos, argumentar lógicamente. Serían pruebas de respuesta larga, comentarios de texto, resolución de dilemas morales, planteamiento y resolución de problemas morales de actualidad, etc.

3. Trabajos especiales.

Realización de murales, contestar a preguntas de reflexión en torno a proyecciones vistas en clase, actividades realizadas con medios informáticos, etc. También los trabajos referentes a los proyectos de innovación educativa y a los de las actividades complementarias propuestas en la programación.

8- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Para lograr las calificaciones se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- 1- Cuaderno de clase.
- 2- Trabajos.
- 3- Pruebas escritas. En la calificación de las pruebas escritas se valorarán positivamente los siguientes conceptos:
 - Adecuación pregunta/respuesta.
 - Corrección formal y ortográfica.
 - Capacidad de síntesis.
 - Capacidad de definición.
 - Capacidad de argumentación y razonamiento.
- 4- Observación directa: colaboración en el trabajo del aula, cooperación con los compañeros, disposición hacia el trabajo, atención en clase, presentación en tiempo y forma de los trabajos y ejercicios.

CALIFICACIÓN.

La calificación total máxima será de 10 puntos, que se reparten en los siguientes apartados a evaluar:

- CONOCIMIENTOS: 7 puntos, que se atribuirán a los siguientes instrumentos de evaluación:
 1. Cuaderno o subcarpeta de trabajo y ejercicios a realizar
 2. Cuestionarios de preguntas
 3. Trabajos
 4. Posibles controles
- PARTICIPACION Y TRABAJO EN EL AULA: 3 puntos, siendo necesario obtener al menos 1,5 puntos en este apartado para ser evaluado positivamente:
 5. Asistencia y puntualidad: 1 punto (acudir a clase, llegar puntualmente)
 6. Buen comportamiento: 0,5 puntos

7. Participación adecuada: 0,5 puntos (aportar el trabajo o la opinión personal cuando sea solicitada por el profesor)

9- METODOLOGÍA DIDÁCTICA:

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro

En caso de confinamiento se establecerá un sistema via classrom para el mejor desarrollo con las TIC's de modo y manera que el alumno pueda mantener el mayor nivel de aprendizaje a través de las limitaciones que supone estar confinado.

El desarrollo de las clases combinará sesiones expositivas con explicaciones, o a través del proyector, el trabajo individual y grupal del alumnado de algunos de los contenidos a través de la utilización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Esa línea de trabajo se va a mantener en este curso, aunque se tuviera que impartir la docencia completamente a distancia. Ya en el final del curso anterior se comprobó que podían realizarse clases teóricas mediante videoconferencia, apoyar contenidos del libro previamente trabajados por los alumnos con videos explicativos, correcciones de ejercicios mediante presentaciones y por otro lado mantener el trabajo autónomo de los alumnos realizando presentaciones guiadas por el profesorado.

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado.

La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

De acuerdo con el principio del pluralismo metodológico, se utilizan, combinadas, diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje:

Estrategias expositivas:

La enseñanza de la Religión es heredera y forma parte del kerigma cristiano. Tiene, por tanto, una parte de proclamación, narración, relato.

Ello no implica una asimilación simplista por parte del alumno ni una clase magistral por parte del profesor. Las diferentes estrategias expositivas deben tener en cuenta los conocimientos previos del alumno, sus intereses y necesidades, sus motivaciones y sus proyectos vitales. Mediante la exposición se busca también un

aprendizaje significativo por recepción.

Estrategias de indagación:

Son abundantes y casi siempre van ligadas al aprendizaje de los contenidos llamados procedimentales:

1. Materiales seleccionados (textos, obras de arte, testimonios, objetos sagrados, normas...) sobre un tema para que el alumno los estructure o reestructure según criterios propios.
2. Se plantean problemas, de índole cultural-religiosa, teológica o moral, cuya solución ha de buscar el propio alumno, en función de unas claves que necesariamente habrá de suministrar el profesor.
3. Varios ejercicios de búsqueda y tratamiento de información fuera del libro.
4. Se promueven debates, comparaciones, indagación de secuencias lógicas de causa-efecto, acción-reacción, etc.

Estrategias de motivación:

Según las características de los alumnos, se utilizan diversas estrategias.

- A los que manifiesten inquietud intelectual se les motiva mediante “retos conceptuales”, invitaciones a la deducción, paradojas, conflictos cognitivos, etc.
- A los que manifiestan un carácter más afectivo, se les puede motivar con presentación de casos, ejemplos vivientes, actitudes generosas de otras personas, rastros de bondad.

10- MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS:

PLATAFORMA GOOGLE

En la plataforma educativa GOOGLE CLASSROOM el curso de RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA constará de toda la documentación necesaria para el desarrollo de la materia. Allí se crearán las tareas de las clases no presenciales. Esas tareas tendrán fecha de entrega y se calificarán en la propia plataforma para que los alumnos tengan conocimiento de estas.

En caso de confinamiento total será esta plataforma la que permitirá el contacto con los alumnos y a través de la cual se establecerán las herramientas necesarias para la evaluación.

Si se da esa situación se concretarán esas herramientas y se informará

convenientemente al alumnado.

También tenemos un ejemplar del Catecismo de la Iglesia Católica. Es el manual de la doctrina cristiana y la fuente más completa y autorizada para conocer las enseñanzas de la Iglesia en materia de moral, junto con los documentos del Concilio Vaticano II y las encíclicas más recientes.

El material más utilizado en el Área de Religión es el libro de texto, referencia inicial de los temas. Además, será imprescindible el uso de un cuaderno o de una subcarpeta con hojas donde realizar los esquemas, ejercicios, y donde se controle el trabajo diario de los alumnos.

Los libros utilizados son:

1º DE ESO

Religión Católica.

Proyecto Ágora. 1º

de ESO. Editorial

SM.

ISBN 978 -84-675-8236-9

2º DE ESO

Religión Católica.

Proyecto Ágora. 2º

de ESO. Editorial

SM.

ISBN 978 -84-675-8729-6

3º DE ESO

Religión Católica.

Proyecto Ágora. 3º

de ESO. Editorial

SM.

ISBN 978 -84-675-8237-6

4º DE ESO

Religión Católica.

Proyecto Ágora. 4º

de ESO. Editorial

SM.

ISBN 978 -84-675-8730-2

Recursos didácticos:

- Biblia didáctica, Madrid, Eds. PPC-S.M.
- Libros de lectura y de consulta.
- Estudios monográficos.
- Trabajos de campo: entrevistas, reportajes, etc.
- Vídeo. Audiovisuales. Internet.
- Mesas redondas, coloquios, debates
- Dinámica de grupos.

a. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS QUE LAS PRECISEN.

La ley pone énfasis especial en la atención a la diversidad. Si todos los profesores deben mostrar preocupación por adaptarse a la sensibilidad y forma de ser de cada alumno, teniendo en cuenta sus circunstancias, situaciones, estado psicológico, etc., el profesor de Religión es aún más sensible, dada la naturaleza de esta materia.

Desde esta preocupación y sensibilidad, debe atender muy especialmente a aquellos alumnos que tienen dificultades de adaptación, que están desmotivados, desmoralizados, sin autoestima y que están desorientados, sin interés por los estudios. A este tipo de alumnado debe dedicarse una atención más personalizada.

Es de destacar que la ley se refiere principalmente a adaptaciones curriculares para la ESO, y que en Bachillerato esas adaptaciones se realizarán en los casos de alumnos con necesidades educativas especiales, pero por causa de dificultades físicas o sensoriales, con lo que se adapta son las actividades a esa concreta necesidad, pero no es el caso de alumnos con dificultades en el proceso de aprendizaje.

Par el curso 2021-2022 no hay ningún alumno matriculado en Religión Católica con deficiencias notorias, pero si en algún momento del curso lo hubiera, se adaptarían todas las actividades previstas.

Sí que se plantea la posibilidad de profundizar en los temas y tener contenidos especiales de mayor trabajo para los alumnos con mayores inquietudes

Son muchas las variables que afectan a los procesos de aprendizaje, y a veces muy sutiles los motivos por los cuales un alumno aprende o deja de aprender, por ello serán criterios generales de actuación para la atención a la diversidad:

- Interacción entre profesor y alumno. Potenciando el diálogo, generando un clima distendido en el aula que proporcione a los alumnos la seguridad y confianza necesarias para que la comunicación sea fluida.
- Ser sensible a las propuestas del alumnado, a sus dudas, opiniones y necesidades.
- Presentar los contenidos de forma interrelacionada y en un nivel global y simplificado avanzando después hacia representaciones y dominios cada vez más complejos.
- Establecer espacios de síntesis y reelaboración de los contenidos que permitan revisar, asentar y completar aprendizajes aún no realizados.

- Uso intencionado de estrategias didácticas diversificadas, en función de la ayuda que cada alumno necesita en un momento determinado.
- Trabajar por parejas o pequeño grupo favoreciendo la confrontación de opiniones y puntos de vista diferentes, lo que promueve el intercambio y la regulación mutua entre los alumnos, la enseñanza autorizada y el apoyo entre iguales.
- Flexibilizar el tipo y grado de intervención y apoyo, es decir, establecer equilibrio entre las explicaciones del profesor y el trabajo desarrollado bajo la responsabilidad del alumno y, por otra parte, equilibrar el grado de los objetivos y los medios para cada actividad.
- Plantear actividades o tareas más o menos amplias que admitan diversos niveles de ejecución y diversos tipos de soluciones.
- Diversificando las tareas y actividades con criterios de secuenciación que nos permitan poner en funcionamiento todo tipo de actividades.
- Disponer de materiales y recursos didácticos no uniformes, sino diversos y polivalentes.
- Utilizar múltiples momentos, situaciones e instrumentos de evaluación.
- Procurar que la evaluación refleje la diversidad de contenidos y de capacidades trabajadas en el aula.
- Diseñar actividades que permitan la evaluación del proceso de aprendizaje y realizar los ajustes y modificaciones oportunas para mejorar la adaptación del currículo.
- Contar con la colaboración del Departamento de Orientación para abordar los distintos grados de madurez y preparación académica con que acceden los alumnos.

En general, en el área de Religión Católica no suele ser precisa la adaptación curricular, al valorarse más el trabajo y el esfuerzo que los meros conocimientos, y al valorarse los trabajos y las realizaciones en equipo, con la ayuda que unos alumnos prestan a otros para el avance común en la materia.

b. MEDIDAS NECESARIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA MATERIA.

Se utilizarán de forma frecuente las nuevas tecnologías, tanto el cañón digital y el ordenador en el aula, como los ordenadores por los alumnos, potenciando la búsqueda de información y el uso adecuado de Internet y los medios telemáticos.

Existirá comunicación entre el profesor y los alumnos también por medio del correo,

siendo común que muchos de los trabajos que se realicen por los alumnos sean enviados al profesor por este medio.

Este curso se utilizará en todos los cursos un libro en papel y a la vez digital adaptado a la Escuela 2.0. Se utilizará la pantalla digital, así como la plataforma educativa del Gobierno de Aragón.

En todos los casos se propondrán ejercicios de búsqueda de información y análisis de lo encontrado.

Se utilizarán los cañones digitales y los ordenadores de las aulas de forma frecuente.

Se potenciará la búsqueda a través de periódicos digitales y diversas publicaciones periódicas, facilitando el conocimiento de la existencia de estas herramientas.

c. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS.

La Prueba Extraordinaria deberán realizarla los alumnos que tengan al final de curso alguna evaluación suspendida.

La prueba no será por evaluaciones sino una prueba general por curso, con los contenidos mínimos del curso completo, siendo la misma prueba para los alumnos de cada clase suspendidos

Podrá consistir, a elección del profesor:

- En un trabajo a realizar en casa y a entregar en el centro los días de las pruebas finales, acerca de alguno de los temas principales tratados, donde se demuestre la comprensión e interrelación de lo esencial visto en ese curso. Deberá tratarse de un trabajo realizado personalmente.

Algunas de las preguntas (menos del 25%) incluirán la valoración personal del alumno respecto de alguno de los temas objeto de estudio, valorando especialmente su capacidad de interrelación y su respeto ante el hecho religioso.

Las actividades de apoyo durante los días de preparación de la prueba serán de ayuda al alumno para que vea cuáles son los puntos más relevantes en caso de ser un trabajo lo que se le pide, cómo encontrar la información, la mejor forma de relacionarlo y de presentarlo para que se compruebe su comprensión.

d. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS NO SUPERADAS DE CURSOS ANTERIORES Y LAS ORIENTACIONES Y APOYOS PARA LOGRAR DICHA RECUPERACIÓN.

En el caso de alumnos con la materia no superada, se seguiría el criterio de aprobar si consigue superar las dos primeras evaluaciones de la materia el curso siguiente, puesto que son conocimientos complementarios. En el caso de superar la materia al final de curso, también se consideraría aprobada la del curso inferior. Se pondría especial atención al apoyo y control del alumno para poderle ayudar a superar la materia.

e. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO DE ACUERDO CON EL PROGRAMA ANUAL Y EXTRAESCOLARES ESTABLECIDAS POR EL CENTRO.

ASIGNATURA DE RELIGIÓN.

MAELLA; 19 DE OCTUBRE DEL 2022

PROFESOR: Jesus Gregorio Moncada Bustos