



# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN DE 1º ESO

## **PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE SECUNDARIA. CURSO 22-23**

**CURSO: 1º ESO**

**ÁREA: RELIGIÓN**

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.

### **Competencia específica:**

**1.** Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

### **Criterios de evaluación:**

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

### **Competencia específica:**

**2.** Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

### **Criterios de evaluación:**

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

### **Competencia específica:**

**3.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. pág. 5

### **Criterios de evaluación:**

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1 CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

### **Competencia específica:**

**4.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

### **Criterios de evaluación:**

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

**Competencia específica:**

**5.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presenta en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

**Criterios de evaluación:**

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

**Competencia específica:**

**6.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

**Criterios de evaluación:**

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4,, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

### **PRIMER TRIMESTRE** (*septiembre, octubre, noviembre y diciembre*)

#### **1.- La Creación** (temporalización 6 sesiones)

##### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad persona, analizando relatos bíblicos y vocación y misión, así como otras biografías significativas.

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

##### **SABERES BÁSICOS:**

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

##### **CONCRECIÓN:**

- Identificar las ilusiones, las motivaciones y los sueños, propios y de otras personas, a partir de personajes y relatos bíblicos relacionados con la misión y la vocación.
- Desarrollar la capacidad de compasión y empatía, inspirándose en otras personas.
- Reconocer las necesidades sociales y las injusticias que existen en el mundo y reflexionar a la luz de experiencias de personajes bíblicos y referentes de actualidad.
- Poner en práctica estrategias de reflexión, participación, inclusión, comunicación y ayuda mutua.

#### **2.- La Biblia** (temporalización 6 sesiones)

##### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

##### **SABERES BÁSICOS:**

- La Biblia, palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios

##### **CONCRECIÓN:**

- Comprender que todas las personas tenemos una vocación y podemos alcanzarla desarrollando nuestras capacidades.
- Ilustrar de forma artística y expresar oralmente o por escrito cómo es y cumple su vocación un personaje bíblico.

SEGUNDO TRIMESTRE (enero, febrero y marzo)

### **3.- El Reino de Dios** (temporalización 6 sesiones)

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

#### **SABERES BÁSICOS:**

- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

#### **CONCRECIÓN:**

- Reconocer los colectivos vulnerables y las injusticias que existen en el mundo y reflexionar a la luz de la actuación de Jesús, de los primeros cristianos y de referentes de actualidad.
- Reconocer a Jesús como figura principal del cristianismo, valorando su ejemplo, sus enseñanzas y sus aportaciones a la vida de todas las personas de distintas sociedades.
- Desarrollar la capacidad de generosidad, compasión y empatía, inspirándose en otras personas.
- Potenciar la mejora de la convivencia en distintos ámbitos de la vida, así como la capacidad de ayuda mutua.

### **4.- Jesús de Nazaret** (temporalización 6 sesiones)

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

#### **SABERES BÁSICOS:**

- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

#### **CONCRECIÓN:**

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

TERCER TRIMESTRE (*abril, mayo y junio*)

**5.- Los Sacramentos** (temporalización 6 sesiones)

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

**SABERES BÁSICOS:**

- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e inter-religioso.

**CONCRECIÓN:**

- Profundizar en el mensaje de Jesús y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época y en su opción preferencial por las personas más frágiles.
- Desarrollar una capacidad crítica y de análisis de las relaciones que se establecen en el propio entorno y saber contrastarlas con los valores de Jesús ante la diversidad personal, social y cultural.
- Establecer un análisis constructivo sobre las realidades cercanas identificando situaciones de injusticia, pobreza y exclusión y reconociendo las necesidades sociales y sus causas.
- Comprender que Dios sigue amando y confiando en su pueblo a pesar de su (nuestra) infidelidad en ciertas ocasiones.

**6.- María** (temporalización 6 sesiones)

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:**

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeo-cristiana y de otras religiones.

**SABERES BÁSICOS:**

- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

**CONCRECIÓN:**

- Reconocer los valores propios de la fe cristiana y de la Iglesia.
- Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, conociendo la especificidad de la espiritualidad cristiana.
- Comprender y valorar los símbolos y celebraciones de la liturgia cristiana y de otras religiones como una experiencia individual y social, favoreciendo el diálogo y el respeto entre ellas.

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.

Las características de la evaluación se especifican en el Capítulo III de la Orden ECD/1172/2022. Esta debe tomar como referencia las competencias clave en base a los criterios de evaluación.

Para que sea un mecanismo de ayuda y no de censura, se propone la evaluación en esta materia con un sentido de evaluación formativa, valorando el proceso de aprendizaje y no solo el resultado, indicando al alumnado las dificultades que se detectan en el aprendizaje para poder indicarle y guiarle en la superación de errores y problemas.

Así, teniendo en cuenta la evaluación competencial del alumnado descrita en el Artículo 14 de la Orden ECD/1172/2022, la evaluación de la materia se basa en:

- Ser un proceso integrador, continuo y formativo, teniendo en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso.
- La evaluación está al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje y se integra en la actividad diaria del aula y del centro educativo, por lo que se concibe como un proceso continuo y personalizado que tiene como objetivo la mejora de la actividad docente, de la calidad de los centros educativos y del aprendizaje del alumnado.
- Es el punto de referencia para adoptar medidas de atención a las diferencias individuales, diagnosticar dificultades para establecer medidas de refuerzo educativo.
- Promueve el aprendizaje al ser un proceso formativo, capacitando al alumnado a aprender mejor y favoreciendo la construcción sólida de nuevos aprendizajes proporcionando herramientas al profesorado para su desarrollo profesional.
- Promueve la autonomía con las prácticas de autoevaluación y coevaluación y el uso de instrumentos de evaluación diversos que promueven la aplicación efectiva y real del conocimiento, la autogestión del esfuerzo y la reflexión sobre el aprendizaje continuo.
- Cuando la evaluación continua no refleje un progreso adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo para garantizar la adquisición de las competencias específicas de la materia. Para ello, la/el docente recogerá información de manera permanente con instrumentos y procesos de evaluación diversos que permitan constatar los progresos de cada alumno, atendiendo a la diversidad de capacidades, actitudes y ritmos de aprendizaje.

- El carácter integrador de la evaluación cuenta con el progreso del alumnado. Para ello, se atenderá a los descriptores operativos que, junto con los objetivos de la etapa, son el marco referencial para concretar las competencias específicas de la materia.
- Todo ello se concretará en calificaciones y seguimiento del alumnado en las sesiones de evaluación (evaluación inicial, evaluaciones parciales y evaluación final).
- Para que la evaluación cumpla su papel orientador, se comunicará a los tutores legales y al alumnado las sucesivas valoraciones sobre el proceso de aprendizaje y los resultados del mismo, junto con las alternativas y propuestas de mejora en los casos en los que se considere necesario. Esta comunicación con las familias se hará por medio del tutor/a del grupo y, si fuera necesario, concertando tutorías individuales.

#### d) Criterios de calificación.

La calificación se obtendrá a partir de la evaluación continua de los resultados en cada uno de los instrumentos de evaluación descritos anteriormente. La calificación final de la materia se obtendrá a partir de la media aritmética de las tres evaluaciones. Si en esta media final se obtuviera una cifra decimal igual o superior a 0.75, se ponderará al alza pasando el alumno a obtener la nota numérica siguiente. Por acuerdo de etapa, si el alumno acumulara cinco faltas disruptivas en la materia o cinco faltas de puntualidad injustificadas, tendrá el criterio de actitud suspenso.

La obtención de las calificaciones se extraerá del siguiente modo:

Instrumento de evaluación Valor de calificación:

- Portafolio o cuaderno de trabajo individual
- Trabajo de investigación individual y/o grupal trimestral
- Exposición oral del trabajo de investigación individual y/o grupal
- Registros del contenido o Biblia

Todas las notas que se obtengan en el trimestre se sumaran y se dividirán por el número de notas, y la media obtenida será la nota del trimestre.

e) Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.

Tal y como establece el Artículo 16 de la Orden ECD/1172/2022, al comenzar el curso, se realizará una evaluación inicial para obtener referencia del punto de partida del alumnado respecto a la materia.

La información que se obtenga en esta prueba se considerará de carácter orientador y servirá como herramienta para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y la adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

Para ello, se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

- Información aportada por el profesorado del curso anterior en cuanto al cambio de etapa. Se recogerá en una tabla informativa que no tendrá repercusión en el resultado de la evaluación.
- Realización de una prueba escrita sobre saberes básicos del curso. La puntuación obtenida supondrá el 30% de la nota de la evaluación inicial.
  
- Realización de tareas competenciales en las que el alumno tenga que emplear recursos y destrezas diversas propias de la materia y descritas en el Perfil de Salida del alumnado en la etapa de Educación Primaria. Se evaluarán con rúbricas de evaluación y listas de chequeo, cuyo peso será del 50% en la calificación de la evaluación.
  
- Observación directa en el aula en cuanto a actitud, seguimiento de tareas y relaciones socioafectivas. Se evaluará por medio de la rúbrica actitudinal, y supondrá un 20% en la nota de la evaluación inicial.

La finalidad de esta evaluación es obtener información sobre los conocimientos y destrezas previas que tiene cada alumno respecto a las competencias y los contenidos que se trabajarán en la asignatura para ser consciente de todo ello y poder favorecer las conexiones neuronales que fortalezcan y/o faciliten el aprendizaje de nuevos saberes, tal y como indican las recientes investigaciones científicas en materia pedagógica (Ruiz Martín, 2020).

Los resultados de esta evaluación inicial no tendrán ninguna repercusión en la calificación formal del alumnado. Solo serán tomados como referencia para alumnado, familias y equipo docente para poder tomar decisiones pedagógicas y didácticas para abordar la asignatura durante el curso académico correspondiente.

f) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.

Las medidas de atención a la diversidad se plantean desde perspectivas diferentes para proporcionar una educación inclusiva y adaptada según las

características y necesidades de los alumnos (Medina Gómez, Mercado Val y García Alonso, 2015).

Teniendo presentes los principios de la Ley Educativa, la atención a las diferencias individuales se concretan en los artículos 36, 37, 38, 39 y 40, siempre partiendo del apoyo de la tutoría y de orientación para proporcionar una educación inclusiva (Orden ECD/1172/2022).

### **Alumnos con comportamiento disruptivo continuado**

En el grupo-aula se encuentra un número poco significativo de alumnos con comportamiento disruptivo habitual que dificulta el desarrollo normal de las sesiones y el aprendizaje del resto de compañeros.

Estos alumnos presentan apatía por el aprendizaje, una actitud pasiva en el aula y retadora hacia la/el docente.

Se propone la metodología activa y colaborativa de la materia, con retos y actividades gamificadas que ayuden a que el alumnado encuentre motivación y se sume a la materia, evitando así que su comportamiento negativo no condicione el desarrollo de la asignatura.

Por otra parte, se destaca la necesidad reeducada en estos alumnos. Es por ello que la acción y la coordinación tutorial se considera clave para establecer los límites del comportamiento en el aula, las sanciones a aplicar y los criterios establecidos en el Reglamento de Régimen Interno del centro.

### **Plan de inclusión social**

El grupo, en su mayoría, se compone de alumnos que han estudiado durante toda la etapa de Infantil y Primaria en el centro.

Sin embargo, se dan casos individuales en los que esto no es así o este no ha sido un factor de integración en el grupo, ya sea por rasgos de personalidad o por estrategias de discriminación por determinados alumnos del aula. Por este motivo, se va a fomentar en la materia el trabajo en equipo, favoreciendo los grupos heterogéneos. En momentos concretos en los que los alumnos que se encuentren en esta situación de tensión social ante el resto de sus compañeros (como en exposiciones orales), se le prestará especial apoyo por parte de la/el docente para superar estas situaciones sociales que les resultan complejas.

### **Diversidad de niveles, ritmos, estilos de aprendizaje, intereses y capacidades.**

Esta diversidad se va a abordar desde el planteamiento metodológico de la asignatura, concretándose en lo siguiente:

- Competencias e inteligencias múltiples: mediante la realización de diferentes actividades se contempla la diversidad de estilos cognitivos y de inteligencias en aprendizajes con la lectura, interpretación de la información y su expresión escrita y oral.
- Oralidad y escucha: se potenciará el uso del lenguaje oral mediante exposiciones de los alumnos, juegos de expresión oral, debates y diálogos. Trabajos de investigación: permiten la profundización libre de cada alumno en el tema trabajado en clase.
- Lecturas y consultas de forma libre: abren la oportunidad a que el alumno despierte en él por ampliar el conocimiento a su propio ritmo y según sus intereses.
- Actividades multinivel: posibilitan que los alumnos encuentren, respecto al desarrollo de una competencia, actividades que se ajusten a su nivel competencial, a sus intereses, habilidades y motivaciones. De este modo, en una misma clase, se posibilita trabajar a diferentes niveles, según las habilidades de cada alumno.
- Adaptación curricular: concretada según si es básica, de profundización o significativa en planes individuales de seguimiento específico, que incluye la adecuación de contenidos y de actividades en calidad y dificultad en función de sus capacidades, intereses y motivaciones, la selección de materiales y de criterios y procedimientos para la evaluación, la adaptación de los tiempos para poder examinarse o entregar trabajos, fichas de lectura o cualquier otro tipo de material que se les solicite.

### **Atención a las diferencias individuales**

La propuesta pedagógica de esta programación busca la atención individualizada del alumnado, la relación persona a persona, que permita detectar de forma precoz las necesidades individuales y establecer mecanismos de apoyo y refuerzo.

Estos mecanismos están basados en la flexibilización de la organización del material de enseñanza, los espacios y tiempos, promoviendo alternativas metodológicas para personalizar y mejorar la capacidad de aprendizaje y los resultados del alumnado sin perder de vista el logro de los objetivos y las competencias que reclama el perfil de salida de la etapa. Incluir a un alumno en estos programas de apoyo y refuerzo no significa, de ningún modo, que se tenga que reflejar con una menor calificación en la evaluación.

### **Alumnado con necesidades educativas especiales**

Su escolarización se rige por la normalización de la inclusión, contando con el apoyo de especialistas en el centro educativo. Este alumnado se acogerá a la adaptación curricular significativa, cuyos criterios de evaluación y calificación estarán condensados en la etapa (ver Proyecto Curricular de Etapa) y tendrán carácter cualitativo y no solo cuantitativo.

### **Alumnado con diversas necesidades específicas de aprendizaje**

- La identificación y valoración de las necesidades educativas se realizará lo más temprano posible con el apoyo del departamento de Orientación, sabiendo que su escolarización se rige por los principios de normalización e inclusión.
- En el caso del alumnado con integración tardía en el sistema educativo español, se atenderá a sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico y, si presenta graves carencias en la lengua española, recibirá una atención específica que será simultánea en el grupo ordinario.
- El alumnado con altas capacidades intelectuales podrá acceder a una complejidad mayor en las protestas didácticas realizadas en la materia, lo que implica que se le facilitará el acceso a herramientas y destrezas de un nivel superior al que cursa. La calificación estará basada en las competencias y saberes básicos que aborde el alumno.
- Para poder realizar una atención educativa de calidad en todos estos casos, es fundamental la coordinación docente, la acción tutoría y el apoyo del departamento de Orientación.

g) Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona, de acuerdo con lo establecido en el artículo 19.4 de esta orden.

Las actividades de orientación y apoyo final y global se realizarán a partir de junio y se abordarán durante el curso siguiente.

Estarán encaminadas a reforzar las competencias específicas del curso que no se hayan superado o no se hayan desarrollado en un grado que permita al alumnado continuar sus estudios en cursos posteriores.

Se ofrecerán actividades y tareas similares a las trabajadas durante el curso que refuercen las habilidades básicas de la materia. Para poder promocionar, el alumnado tendrá que obtener una calificación mínima de 5 en estas actividades y tareas.

En el caso de obtener una calificación negativa, el alumno tendrá que:

- Volver a presentar el portafolio individual con las correcciones y las indicaciones realizadas por la/el docente.

- Volver a presentar el proyecto de investigación individual de cada unidad trabajada durante el trimestre.
- Mostrar actitud proactiva y un buen comportamiento en el aula. La promoción se conseguirá al superar todas las evaluaciones y obtener, como mínimo un 5 en la evaluación final.

En caso de que no sea así, se comunicará lo antes posible a la familia, al alumno y a la/el tutora/tutor, junto con una relación de las competencias y saberes básicos no adquiridos, así como las medidas de refuerzo adoptadas a lo largo del curso y los resultados obtenidos.

La recuperación de la materia pendiente se basará en volver a cursar la asignatura de forma normal, contando con una relación de competencias y saberes básicos esenciales para superar la materia.

Será la/el docente del curso la/el encargada/o de tutorizar, acompañar y evaluar la recuperación de la materia.

h) Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados, de acuerdo con lo establecido en el artículo 20 de esta orden.

En el Artículo 20 de la Orden ECD/1172/2022, se establece que, quienes promocionen de curso sin haber superado la materia, se acogerán a los planes de refuerzo personalizado para recuperar las competencias específicas no adquiridas en el curso anterior. Al comenzar el curso, se informará a los tutores legales de los alumnos que se ven en esta tesitura de acogerse a estos planes de refuerzo.

Este plan, en la asignatura de Religión de 1º de ESO consiste en:

- Apoyo de la/el docente en el aula para realizar los ejercicios, las actividades y las tareas individuales.
- Fomento del trabajo cooperativo y en equipo para favorecer el aprendizaje entre iguales.

En caso de que se considere necesario, la docente propondrá ejercicios extra para asentar los procesos mecánicos en cada unidad didáctica para poder progresar hacia actividades y tareas más complejas.

El alumnado que siga el plan de refuerzo deberá superar las evaluaciones con un mínimo de un 5 y, al menos, una vez al trimestre, se informará de la evolución y el progreso al/la tutor/a, al alumno y a sus representantes legales para poder tomar medidas complementarias antes de llegar al término de la evaluación.

La/el docente responsable de aplicar y evaluar el plan de refuerzo es la/el docente del curso en el que se encuentra el alumno.

i) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios. La estructura de la situación de aprendizaje incluye todos los elementos formales, planificando las situaciones de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación que establece el currículo, utilizando en cada secuencia aquellos saberes que permitan progresar en la adquisición de la correspondiente competencia específica.

La situación de aprendizaje ha tenido en cuenta los descriptores operativos de las competencias clave y ha buscado el diálogo curricular con otras materias y teniendo en cuenta que la secuencia tiene una tarea final con sentido u es adecuada a los criterios de evaluación.

Conseguir mantener una relación entre las actividades a desarrollar en la situación de aprendizaje y el desarrollo de los descriptores operativos, además de tener en cuenta la diversidad del alumno en cuanto a capacidades, distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de trabajo, habilidades, estilos de aprendizaje...

| <b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: Mis pertenencias</b>   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Justificación: Pertenencia no es solo la cantidad de cosas que poseemos, también está muy unido al sentimiento de formar parte de un grupo de personas con el que identificarse, y que ayudan a formar una personalidad concreta y una forma de ser determinada.  |   |   |  |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  |   | Los indicadores de logro serán evaluados mediante alguno/algunos de los instrumentos de evaluación detallados en el apartado C. |  |
| <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>   | <b>CRITERIOS</b>  | <b>SABERES</b>  | <b>INDICADOR DE LOGRO</b>  |
| CE.R.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. | 1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. | Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.                         | 1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. |
|   |   | Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión   |  |
| CE.R.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando   | 2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser  | Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la  | 2.2.1. Comprende la importancia y reconoce lugares y estructuras de              |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.  | relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.  | dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.   | cuidado en los que se organiza la vida social.   |
|  |  | Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.  |  |
| CE.R.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos. | 4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social, haciendo posible la convivencia y el diálogo intercultural. | Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.  | 4.1.1. Expresa creativamente su visión de los riesgos, desafíos y esperanzas en el futuro propio y de la humanidad.  |
|  |  | Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.   |  |
| CE.R.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto                               | 5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.           | La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.   | 5.1.1. Identifica la admiración de la belleza de la naturaleza, y la contemplación como mediación para la relación con Dios en el cristianismo y otras religiones. |
|  |  | Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| entre las diferentes tradiciones religiosas.  | 5.2 Respetar las diferentes tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso. | Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.<br>La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.   | 5.2.1. Entiende el ecumenismo como un movimiento que busca la unidad de todas las ramas del cristianismo.   |
| CE.R.6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. | 6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.  | La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.<br>Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.<br>María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. | 6.1.1. Vincular la misión de la Iglesia con la experiencia de los primeros discípulos de Jesús. Datos biográficos que ayudan a reconocer a Jesús. |

### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: Encontrarse y reconocerse

Justificación: Es muy difícil vivir una vida plena si ves que no le importas nada a nadie, y en la que no tienes personas que reconozcan quién eres ni valoren tus acciones.

|                            |   |
|----------------------------|---|
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | Los indicadores de logro serán evaluados mediante alguno/algunos de los instrumentos de evaluación detallados en el apartado C. |
|----------------------------|---|

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS  | CRITERIOS   | SABERES   | CONTENIDO  |
|---|---|---|--|
| CE.R.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con | 1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. | Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. | 1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.                     |
|   | 1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la construcción de la   | Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión   | 1.2.1. Incorpora en su proyecto personal valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza. |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| libertad un proyecto de vida con sentido.   | identidad personal, reconociéndola en entornos locales.  |  |  |
| CE.R.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. | 2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. | Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.<br><br>Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. | 2.1.1. Reconoce los vínculos de cuidado que establecemos con los demás y con los seres vivos, distinguiendo actitudes y comportamientos que responden a la comprensión cristiana del cuidado integral.   |
|   | 2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.   |  | 2.2.2. Investiga sobre personas e instituciones que se comprometen con los demás en situaciones de emergencia como expresión del cuidado a los más desfavorecidos, valorando el voluntariado como expresión del compromiso con las necesidades de los más vulnerables. |

### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: Al encuentro de los demás.

Justificación: La posibilidad de viajar y conocer otros sitios distintos favorece el encuentro mutuo y el respeto a las diferentes maneras de vivir que hay en nuestro mundo, sin excluir o marginar a ninguna de ellas.

|                            |   |
|----------------------------|---|
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | Los indicadores de logro serán evaluados mediante alguno/algunos de los instrumentos de evaluación detallados en el apartado C. |
|----------------------------|---|

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS   | CRITERIOS  | SABERES   | CONTENIDO   |
|--|--|---|---|
| CE.R.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para | 1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la construcción de la identidad personal, reconociéndola en entornos locales. | Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión | 1.1.2. Reconoce todas las dimensiones personales que, desde la perspectiva cristiana, expresada desde el relato del Génesis hay que cuidar para una |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>  |   |   | <p>formación humana integral.</p>   |
| <p>CE.R.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p> | <p>2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p> | <p>Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p> <p>Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p>   | <p>2.1.2. Valora la cooperación y la ayuda frente a la competición como comportamiento deseable para el desarrollo personal y social, comprendiendo la acogida y la hospitalidad como expresión del reconocimiento a la dignidad humana.</p>                                  |
|  | <p>2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>   | <p>Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</p> <p>Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</p> | <p>2.2.2. Investiga sobre personas e instituciones que se comprometen con los demás en situaciones de emergencia como expresión del cuidado a los más desfavorecidos, valorando el voluntariado como expresión del compromiso con las necesidades de los más vulnerables.</p> |
| <p>CE.R.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la</p>   | <p>3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p>   | <p>La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</p> <p>Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</p>   | <p>3.1.2. Relaciona la ecología integral expresada en la encíclica Laudato Si’ con algunas acciones de cuidado de la naturaleza.</p>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| transformación social y el logro del bien común.  |  |  |  |
| CE.R.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. | 5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.           | La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.<br><br>Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. | 5.1.2. Reconoce en el mensaje y las prácticas de Jesús de Nazaret un camino de encuentro con nosotros mismos, los demás y Dios y distingue la propuesta de otras religiones. La oración y el cuidado de la interioridad en la misión de Jesús. |
| CE.R.6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.   | 6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.                                      | La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.  | 6.1.1. Vincular la misión de la Iglesia con la experiencia de los primeros discípulos de Jesús   |
|   | 6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros. | Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.<br><br>María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.<br><br>La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.   | 6.2.1. Pone en diálogo las contribuciones de las ciencias naturales y las ciencias sociales valorando su complementariedad con la tradición bíblica y la ecología integral.  |

#### **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: RITOS Y COSTUMBRES**

Justificación: Es importante aprender desde pequeños cuáles son los comportamientos adecuados según los diferentes lugares y situaciones en las que nos encontramos. De esta manera se fomenta

el desarrollo personal y social, ya que ayuda a las personas a ser más aceptadas y a integrarse más fácilmente en la sociedad.

|                            |   |
|----------------------------|---|
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | Los indicadores de logro serán evaluados mediante alguno/algunos de los instrumentos de evaluación detallados en el apartado C. |
|----------------------------|---|

| <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>   | <b>CRITERIOS</b>  | <b>SABERES</b>  | <b>CONTENIDO</b>  |
|---|---|---|---|
| <p>CE.R.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.</p>               | <p>4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social, haciendo posible la convivencia y el diálogo intercultural.</p>   | <p>Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.</p> <p>Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p>  | <p>4.1.2. Expresa creativamente el valor de la unidad.</p>  |
| <p>C.E.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> | <p>5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p>             | <p>La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.</p> <p>Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.</p> | <p>5.1.2. Reconoce en el mensaje y las prácticas de Jesús de Nazaret un camino de encuentro con nosotros mismos, los demás y Dios y distingue la propuesta de otras religiones.</p> |
|   | <p>5.2 Respetar las diferentes tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p> | <p>Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</p>   | <p>5.2.2. Conoce experiencias de diálogo interreligioso.</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.   |   |
| CE.R.6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. | 6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. | La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.<br><br>Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.<br><br>María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. | 6.1.1. Vincular la misión de la Iglesia con la experiencia de los primeros discípulos de Jesús. |

#### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: ENCUENTROS QUE SE NARRAN

Justificación: Las cosas importantes que les pasa a las personas en su día a día se cuentan a los demás en forma de noticia, de suceso, de opinión... Durante todo el día compartimos noticias.

|                            |   |
|----------------------------|---|
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | Los indicadores de logro serán evaluados mediante alguno/algunos de los instrumentos de evaluación detallados en el apartado C. |
|----------------------------|---|

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS  | CRITERIOS   | SABERES  | CONTENIDO  |
|---|---|--|--|
| CE.R.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. | 1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. | Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.<br><br>Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión | 1.1.2. Reconoce todas las dimensiones personales que, desde la perspectiva cristiana, expresada desde el relato del Génesis hay que cuidar para una formación humana integral. |
|   | 1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.                                  |  | 1.2.2. Relaciona la persona y el mensaje de Jesús con la necesaria mirada a las necesidades de los otros a la hora de  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | definir el proyecto personal de vida  |
| CE.R.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.  | 2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. | Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.<br><br>Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.  | 2.1.2. Valora la cooperación y la ayuda frente a la competición como comportamiento deseable para el desarrollo personal y social, comprendiendo la acogida y la hospitalidad como expresión del reconocimiento a la dignidad humana. |
| CE.R.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos. | 4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social, haciendo posible la convivencia y el diálogo intercultural.  | Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.<br><br>Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. | 4.1.2. Expresa creativamente el valor de la unidad.   |
| CE.R.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las   | 5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.  | La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.<br><br>Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como  | 5.1.2. Reconoce en el mensaje y las prácticas de Jesús de Nazaret un camino de encuentro con nosotros mismos, los demás y Dios y distingue la propuesta de otras religiones.  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.  |  | encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.  |  |
| CE.R.6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. | 6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.                                      | La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.  | 6.1.2. Profundiza en el conocimiento de la misión de la Iglesia, su organización y su servicio a la sociedad.                                  |
|   | 6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros. | Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.<br><br>María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.<br><br>La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. | 6.2.2. Pone en diálogo las contribuciones de las ciencias naturales y el desarrollo sostenible con la tradición bíblica y la ecología integral |

### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: LA CULTURA, LUGAR DE ENCUENTRO

Justificación: Los seres humanos somos seres sociales, y cualquier relación que tengamos con otra persona es una relación cultural, porque está sujeta a un idioma concreto y a una manera de entender el mundo que nos rodea.

|                            |   |
|----------------------------|---|
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | Los indicadores de logro serán evaluados mediante alguno/algunos de los instrumentos de evaluación detallados en el apartado C. |
|----------------------------|---|

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS   | CRITERIOS  | SABERES   | CONTENIDO   |
|--|--|---|---|
| CE.R.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha | 4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social, haciendo posible la convivencia y el diálogo intercultural. | Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.<br><br>Estrategias de análisis de obras de | 4.1.1. Expresa creativamente su visión de los riesgos, desafíos y esperanzas en el futuro propio y de la humanidad. |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.   | 4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. | <p>contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p> <p>Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.</p> <p>Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p> | 4.2.1. Analiza una obra de arte comprendiendo el significado religioso que transmite.   |
| CE.R.6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. | 6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.                                   | La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.  | 6.2.1. Pone en diálogo las contribuciones de las ciencias naturales y las ciencias sociales valorando su complementariedad con la tradición bíblica y la ecología integral. |

### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7: EL ENCUENTRO CON JESÚS

Justificación: Todos los días establecemos vínculos y relaciones con muchas personas. Esta característica es propia de nuestra naturaleza humana.

|                            |   |
|----------------------------|---|
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | Los indicadores de logro serán evaluados mediante alguno/algunos de los instrumentos de evaluación detallados en el apartado C. |
|----------------------------|---|

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                    | CRITERIOS  | SABERES              | CONTENIDO                            |
|---|--|----------------------|--------------------------------------|
| CE.R.1. Identificar, valorar y expresar los | 1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones | Rasgos y dimensiones | 1.1.1. Argumenta la dignidad del ser |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>   | <p>fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p>  | <p>fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</p> <p>Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión</p>   | <p>humano en relación a los otros seres vivos</p>   |
| <p>C.E.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>  | <p>2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>  | <p>Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</p> <p>Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas</p> | <p>2.2.1. Comprende la importancia y reconoce lugares y estructuras de cuidado en los que se organiza la vida social.</p> |
| <p>C.E.R.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.</p> | <p>4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social, haciendo posible la convivencia y el diálogo intercultural.</p> | <p>Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.</p> <p>Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p>                                 | <p>4.1.2. Expresa creativamente el valor de la unidad.</p>  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>C.E.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> | <p>5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p>             | <p>La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.</p> <p>Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.</p> <p>Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</p> <p>La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.</p> | <p>5.1.2. Reconoce en el mensaje y las prácticas de Jesús de Nazaret un camino de encuentro con nosotros mismos, los demás y Dios y distingue la propuesta de otras religiones.</p> |
|   | <p>5.2 Respetar las diferentes tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p> | <p>5.2.2. Conoce experiencias de diálogo interreligioso.</p>   |   |
| <p>CE.R.6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>  | <p>6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p>  | <p>La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.</p> <p>Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</p> <p>María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.</p>   | <p>6.1.1. Vincular la misión de la Iglesia con la experiencia de los primeros discípulos de Jesús.</p>  |

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8: UNA IGLESIA QUE SALE AL ENCUENTRO**

Justificación: Las personas salimos de nuestras casas para poder relacionarnos, interactuar y encontrarnos con los demás.

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  | Los indicadores de logro serán evaluados mediante alguno/algunos de los instrumentos de evaluación detallados en el apartado C.  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>   | <b>CRITERIOS</b>   | <b>SABERES</b>   | <b>CONTENIDO</b>  |
| CE.R.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. | 2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. | <p>Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p> <p>Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p>  | 2.1.2. Valora la cooperación y la ayuda frente a la competencia como comportamiento deseable para el desarrollo personal y social, comprendiendo la acogida y la hospitalidad como expresión del reconocimiento a la dignidad humana. |
| C.E.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.           | 3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.   | <p>La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</p> <p>Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</p>  | 3.1.1. Analiza relatos evangélicos para comprender el sentido del compromiso cristiano.   |
|   | 3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.  | <p>Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</p> <p>Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.</p> <p>Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la</p> | 3.2.2. Conoce iniciativas sociales y eclesiales que contribuyen a tejer redes de cuidados.  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | inclusión social y a la ecología integral.  |   |
| CE.R.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.                | 4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. | Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.<br><br>Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. | 4.2.2. Reconoce los géneros literarios y expresiones artísticas en las que se ha expresado el horizonte cristiano del futuro. |
| CE.R.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. | 5.2 Respetar las diferentes tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.                                 | Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.<br><br>La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.   | 5.2.1. Entiende el ecumenismo como un movimiento que busca la unidad de todas las ramas del cristianismo.                     |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>CE.R.6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p> | <p>6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p> | <p>La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.</p> | <p>6.2.2. Pone en diálogo las contribuciones de las ciencias naturales y el desarrollo sostenible con la tradición bíblica y la ecología integral.</p> |
|--|---|---|--|

j) Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa. El Proyecto Curricular de Etapa establece que, en cada materia, se aborde la lectura comprensiva y reflexiva al menos una vez al trimestre.

Es por ello que el Plan Lector se especifica del siguiente modo en la asignatura:

- Reflexión y análisis crítico y comprensivo de la información buscada y seleccionada, tanto en forma de textos como gráficos e imágenes, que será clave para reelaborarla en formato escrito y visual (artículos relacionados con el tema que se esté trabajando).
- La lectura se presenta así como fuente de información y formación, fomenta el aprendizaje autónomo, crítico y activo (textos de la Biblia).

k) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

Si se define en el artículo 121 de la LOMLOE que el proyecto educativo del centro “incluirá un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos” Por su gran utilidad, podemos utilizar los que define la normativa nacional para la ESO (art. 6.5 RD 217/2022): la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género, la creatividad, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la

sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

- Comprensión lectora (CL)
- Expresión oral y escrita (EOE)
- Comunicación audiovisual (CA)
- Competencia digital (CD)
- Emprendimiento social y empresarial (ESE)
- Fomento del espíritu crítico y científico (FECC)
- Educación emocional y en valores (EEV)
- Igualdad de género (IG)
- Creatividad (CR)
- Educación para la salud (ES)
- Formación estética (FE)
- Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable (ESCR)
- Respeto mutuo y cooperación entre iguales (RMCI)

Al trabajar los mismos descriptores operativos que las demás materias, la asignatura de Religión puede integrarse como una asignatura en los proyectos de interdisciplinariedad y el trabajo por ámbitos.

l) Concreción del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

- Realizar búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
- Gestionar y utilizar su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes

herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

- Comunicar, participar, colaborar e interactuar compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
- Identificar riesgos y adoptar medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
- Desarrollar aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

m) En su caso, medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias o ámbitos dentro de proyectos o itinerarios bilingües o plurilingües, o de proyectos de lenguas y modalidades lingüísticas propias de la Comunidad Autónoma de Aragón.

A partir de sus experiencias, realizar transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

Conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Esta asignatura se trabaja en castellano salvo algunas canciones que pueden ser en latín o griego.

n) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

La evaluación de la práctica docente se llevará a cabo al final de curso, tomando como referencia la finalidad y los objetivos establecidos en el

currículo de la ESO, además de los propuestos desde las reflexiones y puestas en común de los alumnos después de cada evaluación.

Dicha evaluación incluirá una evaluación de la/el docente realizada por los alumnos y una autoevaluación realizada por la/el docente.

Se medirá:

- La adecuación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos.
- Los aprendizajes logrados por el alumnado.
- Las medidas de individualización de la enseñanza con especial atención a las medidas de apoyo y refuerzo utilizadas.
- La programación y su desarrollo y, en particular, las estrategias de enseñanza, los procedimientos de evaluación del alumnado, la organización del aula y el aprovechamiento de los recursos del centro.
- La idoneidad de la metodología y de los materiales curriculares.
- La coordinación con el resto de profesores. - Las relaciones con los alumnos.
- Las relaciones con las familias.

Los resultados obtenidos de esta evaluación y autoevaluación servirán para implementar cambios y mejoras en la programación didáctica de cara al curso que viene. Cabe señalar que esta propuesta didáctica se pondrá a disposición de los alumnos y familias a comienzo de curso a través de las plataformas educativas y del correo personal de quien la solicite.

De todos estos agentes se pueden recibir observaciones que se tendrán en cuenta para realizar la evaluación.

Ante cualquier consulta o propuesta de mejora de los métodos de evaluación, calificación, promoción y metodología, la/el docente está a disposición de alumnos, familias y otros docentes para la revisión, aclaración y/o explicación pertinente.

ñ) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada departamento, equipos didáctico u órgano de coordinación didáctica que corresponda, de acuerdo con el programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado.

La materia está abierta a otras propuestas que surjan en el entorno inmediato al centro educativo siempre y cuando estén en relación con la propuesta pedagógica y didáctica del curso.

Entre los propósitos que persiguen este tipo de actividades destacan:

- Completar la formación que reciben los alumnos en las actividades curriculares.
- Mejorar las relaciones entre alumnos y ayudarles a adquirir habilidades sociales y de comunicación.
- Permitir la apertura del alumnado hacia el entorno físico y cultural que le rodea.
- Contribuir al desarrollo de valores y actitudes adecuadas relacionadas con la interacción y el respeto hacia los demás, y el cuidado del patrimonio natural y cultural.
- Desarrollar la capacidad de participación en las actividades relacionadas con el entorno natural, social y cultural.
- Estimular el deseo de investigar y saber.
- Favorecer la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad del alumno.
- Despertar el sentido de la responsabilidad en las actividades en las que se integren y realicen.

Propuesta de actividades complementarias y extraescolares:

- Fiestas y celebraciones.
- Celebración de concursos.
- Arte y Cultura.
- Excursiones.



# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN DE 3 ° ESO

# PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS E. SECUNDARIA.

## CURSO 22-23

**CURSO: 3º ESO**

**ÁREA: RELIGIÓN**

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.

### **Competencia específica:**

**1.** Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

### **Criterios de evaluación:**

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

### **Competencia específica:**

**2.** Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

### **Criterios de evaluación:**

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2 Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

**Competencia específica:**

**3.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. pág. 5

**Criterios de evaluación:**

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1 CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

**Competencia específica:**

**4.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

**Criterios de evaluación:**

4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

**Competencia específica:**

**5.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presenta en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

**Criterios de evaluación:**

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

**Competencia específica:**

**6.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

**Criterios de evaluación:**

6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4,, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

PRIMER TRIMESTRE (*septiembre, octubre, noviembre y diciembre*)

**1.- ¿Quién soy?** (temporalización 6 sesiones)

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

**SABERES BÁSICOS:**

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.

**CONCRECIÓN:**

- Vivir en profundidad cada uno de los días y tomar decisiones de acuerdo con los valores de Jesús.
- Identificar rasgos esenciales de la persona y su relación con la libertad y las decisiones personales.
- Formular preguntas y buscar posibles respuestas acerca del sentido de la vida
- Definir valores y actitudes que ayudan a cuidar de los otros desde el respeto, la gratuidad y la inclusión.

**2.- Ser discípulo de Jesús** (temporalización 6 sesiones)

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

**SABERES BÁSICOS:**

- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

**CONCRECIÓN:**

- Comprender el compromiso por el bien común participando en acciones de mejora de su entorno o de la realidad.
- Reconocer la labor de la Iglesia, su compromiso social y su contribución por un mundo mejor.

SEGUNDO TRIMESTRE (*enero, febrero y marzo*)

**3.- Por el bien común** (temporalización 6 sesiones)

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

**SABERES BÁSICOS:**

- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

**CONCRECIÓN:**

- Comprender que el plan de Jesús puede cambiar la forma de ver el mundo.
- Sentirse capaz de ser responsable y corresponsable en la mejora de la sociedad.
- Aprender a construir una sociedad en cooperación con personas de otras realidades religiosas y culturales, pudiendo ser Jesús de Nazaret un nexo de unión.

**4.- Un mensaje universal** (temporalización 6 sesiones)

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

**SABERES BÁSICOS:**

- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

**CONCRECIÓN:**

- Identificar los valores comunes de las religiones.
- Comprender que otras culturas y religiones pueden aportar elementos positivos a su personalidad.
- Reconocer lo que su cultura y su religión pueden dar a quienes tienen otros referentes culturales y religiosos.

TERCER TRIMESTRE (*abril, mayo y junio*)

**5.-El monacato, la mística y la devoción popular** (temporalización 6 sesiones)

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

**SABERES BÁSICOS:**

- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

## **CONCRECIÓN:**

- Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso con la dignidad de todas las personas, mediante la Doctrina Social y también con acciones concretas.
- Identificar los pasos necesarios para evitar llegar a situaciones violentas.
- Reconocer el mensaje de paz presente en el Evangelio.

## **6.- La Iglesia** (temporalización 6 sesiones)

### **CRITERIO DE EVALUACIÓN:**

6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

### **SABERES BÁSICOS:**

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
- La esperanza cristiana y la santidad.

### **CONCRECIÓN:**

- Aprender a construir una sociedad en cooperación con personas de otras realidades religiosas y culturales, pudiendo ser Jesús de Nazaret un nexo de unión.
- Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de la propuesta de gratuidad de Jesús para la construcción de la civilización del amor.

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.

Las características de la evaluación se especifican en el Capítulo III de la Orden ECD/1172/2022. Esta debe tomar como referencia las competencias clave en base a los criterios de evaluación.

Para que sea un mecanismo de ayuda y no de censura, se propone la evaluación en esta materia con un sentido de evaluación formativa, valorando el proceso de aprendizaje y no solo el resultado, indicando al alumnado las dificultades que se detectan en el aprendizaje para poder indicarle y guiarle en la superación de errores y problemas.

Así, teniendo en cuenta la evaluación competencial del alumnado descrita en el Artículo 14 de la Orden ECD/1172/2022, la evaluación de la materia se basa en:

Ser un proceso integrador, continuo y formativo, teniendo en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso.

La evaluación está al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje y se integra en la actividad diaria del aula y del centro educativo, por lo que se concibe como un proceso continuo y personalizado que tiene como objetivo la mejora de la actividad docente, de la calidad de los centros educativos y del aprendizaje del alumnado.

Es el punto de referencia para adoptar medidas de atención a las diferencias individuales, diagnosticar dificultades para establecer medidas de refuerzo educativo.

- Promueve el aprendizaje al ser un proceso formativo, capacitando al alumnado a aprender mejor y favoreciendo la construcción sólida de nuevos aprendizajes proporcionando herramientas al profesorado para su desarrollo profesional.
- Promueve la autonomía con las prácticas de autoevaluación y coevaluación y el uso de instrumentos de evaluación diversos que promueven la aplicación efectiva y real del conocimiento, la autogestión del esfuerzo y la reflexión sobre el aprendizaje continuo.
- Cuando la evaluación continua no refleje un progreso adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo para garantizar la adquisición de las competencias específicas de la materia. Para ello, la/el docente recogerá información de manera permanente con instrumentos y procesos de evaluación diversos que permitan constatar los progresos de cada alumno, atendiendo a la diversidad de capacidades, actitudes y ritmos de aprendizaje.
- El carácter integrador de la evaluación cuenta con el progreso del alumnado. Para ello, se atenderá a los descriptores operativos que, junto con los objetivos de la etapa, son el marco referencial para concretar las competencias específicas de la materia.

Todo ello se concretará en calificaciones y seguimiento del alumnado en las sesiones de evaluación (evaluación inicial, evaluaciones parciales y evaluación final).

Para que la evaluación cumpla su papel orientador, se comunicará a los tutores legales y al alumnado las sucesivas valoraciones sobre el proceso de aprendizaje y los resultados del mismo, junto con las alternativas y propuestas de mejora en los casos en los que se considere necesario. Esta comunicación con las familias se hará por medio del tutor/a del grupo y, si fuera necesario, concertando tutorías individuales.

#### d) Criterios de calificación.

La calificación se obtendrá a partir de la evaluación continua de los resultados en cada uno de los instrumentos de evaluación descritos anteriormente. La calificación final de la materia se obtendrá a partir de la

media aritmética de las tres evaluaciones. Si en esta media final se obtuviera una cifra decimal igual o superior a 0.75, se ponderará al alza pasando el alumno a obtener la nota numérica siguiente. Por acuerdo de etapa, si el alumno acumulara cinco faltas disruptivas en la materia o cinco faltas de puntualidad injustificadas, tendrá el criterio de actitud suspenso.

La obtención de las calificaciones se extraerá del siguiente modo:

Instrumento de evaluación de calificación:

- Portafolio o cuaderno de trabajo individual.
- Trabajo de investigación individual y/o grupal trimestral.
- Exposición oral del trabajo de investigación individual y/o grupal.
- Registros del contenido o Biblia.

Todas las notas que se obtengan en el trimestre se sumaran y se dividirán por el número de notas, y la media obtenida será lo nota del trimestre.

e) Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.

Tal y como establece el Artículo 16 de la Orden ECD/1172/2022, al comenzar el curso, se realizará una evaluación inicial para obtener referencia del punto de partida del alumnado respecto a la materia.

La información que se obtenga en esta prueba se considerará de carácter orientador y servirá como herramienta para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y la adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

Para ello, se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

- Información aportada por el profesorado del curso anterior en cuanto al cambio de etapa. Se recogerá en una tabla informativa que no tendrá repercusión en el resultado de la evaluación.
- Realización de una prueba escrita sobre saberes básicos del curso. La puntuación obtenida supondrá el 30% de la nota de la evaluación inicial.
  
- Realización de tareas competenciales en las que el alumno tenga que emplear recursos y destrezas diversas propias de la materia y descritas en el Perfil de Salida del alumnado en la etapa de Educación Primaria. Se evaluarán con rúbricas de evaluación y listas de chequeo, cuyo peso será del 50% en la calificación de la evaluación.

- Observación directa en el aula en cuanto a actitud, seguimiento de tareas y relaciones socioafectivas. Se evaluará por medio de la rúbrica actitudinal, y supondrá un 20% en la nota de la evaluación inicial.

La finalidad de esta evaluación es obtener información sobre los conocimientos y destrezas previas que tiene cada alumno respecto a las competencias y los contenidos que se trabajarán en la asignatura para ser consciente de todo ello y poder favorecer las conexiones neuronales que fortalezcan y/o faciliten el aprendizaje de nuevos saberes, tal y como indican las recientes investigaciones científicas en materia pedagógica (Ruiz Martín, 2020).

Los resultados de esta evaluación inicial no tendrán ninguna repercusión en la calificación formal del alumnado. Solo serán tomados como referencia para alumnado, familias y equipo docente para poder tomar decisiones pedagógicas y didácticas para abordar la asignatura durante el curso académico correspondiente.

f) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.

Las medidas de atención a la diversidad se plantean desde perspectivas diferentes para proporcionar una educación inclusiva y adaptada según las características y necesidades de los alumnos (Medina Gómez, Mercado Val y García Alonso, 2015).

Teniendo presentes los principios de la Ley Educativa, la atención a las diferencias individuales se concretan en los artículos 36, 37, 38, 39 y 40, siempre partiendo del apoyo de la tutoría y de orientación para proporcionar una educación inclusiva (Orden ECD/1172/2022).

### **Alumnos con comportamiento disruptivo continuado**

En el grupo-aula se encuentra un número poco significativo de alumnos con comportamiento disruptivo habitual que dificulta el desarrollo normal de las sesiones y el aprendizaje del resto de compañeros.

Estos alumnos presentan apatía por el aprendizaje, una actitud pasiva en el aula y retadora hacia la/el docente.

Se propone la metodología activa y colaborativa de la materia, con retos y actividades gamificadas que ayuden a que el alumnado encuentre motivación y se sume a la materia, evitando así que su comportamiento negativo no condicione el desarrollo de la asignatura.

Por otra parte, se destaca la necesidad reeducada en estos alumnos. Es por ello que la acción y la coordinación tutorial se considera clave para establecer los límites del comportamiento en el aula, las sanciones a aplicar y los criterios establecidos en el Reglamento de Régimen Interno del centro.

### **Plan de inclusión social**

El grupo, en su mayoría, se compone de alumnos que han estudiado durante toda la etapa de Infantil y Primaria en el centro.

Sin embargo, se dan casos individuales en los que esto no es así o este no ha sido un factor de integración en el grupo, ya sea por rasgos de personalidad o por estrategias de discriminación por determinados alumnos del aula. Por este motivo, se va a fomentar en la materia el trabajo en equipo, favoreciendo los grupos heterogéneos. En momentos concretos en los que los alumnos que se encuentren en esta situación de tensión social ante el resto de sus compañeros (como en exposiciones orales), se les prestará especial apoyo por parte de la/el docente para superar estas situaciones sociales que les resultan complejas.

### **Diversidad de niveles, ritmos, estilos de aprendizaje, intereses y capacidades.**

Esta diversidad se va a abordar desde el planteamiento metodológico de la asignatura, concretándose en lo siguiente:

- Competencias e inteligencias múltiples: mediante la realización de diferentes actividades se contempla la diversidad de estilos cognitivos y de inteligencias en aprendizajes con la lectura, interpretación de la información y su expresión escrita y oral.
- Oralidad y escucha: se potenciará el uso del lenguaje oral mediante exposiciones de los alumnos, juegos de expresión oral, debates y diálogos. Trabajos de investigación: permiten la profundización libre de cada alumno en el tema trabajado en clase.
- Lecturas y consultas de forma libre: abren la oportunidad a que el alumno despierte en él por ampliar el conocimiento a su propio ritmo y según sus intereses.
- Actividades multinivel: posibilitan que los alumnos encuentren, respecto al desarrollo de una competencia, actividades que se ajusten a su nivel competencial, a sus intereses, habilidades y motivaciones. De este modo, en una misma clase, se posibilita trabajar a diferentes niveles, según las habilidades de cada alumno.

- Adaptación curricular: concretada según si es básica, de profundización o significativa en planes individuales de seguimiento específico, que incluye la adecuación de contenidos y de actividades en calidad y dificultad en función de sus capacidades, intereses y motivaciones, la selección de materiales y de criterios y procedimientos para la evaluación, la adaptación de los tiempos para poder examinarse o entregar trabajos, fichas de lectura o cualquier otro tipo de material que se les solicite.

### **Atención a las diferencias individuales**

La propuesta pedagógica de esta programación busca la atención individualizada del alumnado, la relación persona a persona, que permita detectar de forma precoz las necesidades individuales y establecer mecanismos de apoyo y refuerzo.

Estos mecanismos están basados en la flexibilización de la organización del material de enseñanza, los espacios y tiempos, promoviendo alternativas metodológicas para personalizar y mejorar la capacidad de aprendizaje y los resultados del alumnado sin perder de vista el logro de los objetivos y las competencias que reclama el perfil de salida de la etapa. Incluir a un alumno en estos programas de apoyo y refuerzo no significa, de ningún modo, que se tenga que reflejar con una menor calificación en la evaluación.

### **Alumnado con necesidades educativas especiales**

Su escolarización se rige por la normalización de la inclusión, contando con el apoyo de especialistas en el centro educativo. Este alumnado se acogerá a la adaptación curricular significativa, cuyos criterios de evaluación y calificación estarán condensados en la etapa (ver Proyecto Curricular de Etapa) y tendrán carácter cualitativo y no solo cuantitativo.

### **Alumnado con diversas necesidades específicas de aprendizaje**

- La identificación y valoración de las necesidades educativas se realizará lo más temprano posible con el apoyo del departamento de Orientación, sabiendo que su escolarización se rige por los principios de normalización e inclusión.
- En el caso del alumnado con integración tardía en el sistema educativo español, se atenderá a sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico y, si presenta graves carencias en la lengua española, recibirá una atención específica que será simultánea en el grupo ordinario.
- El alumnado con altas capacidades intelectuales podrá acceder a una complejidad mayor en las protestas didácticas realizadas en la

materia, lo que implica que se le facilitará el acceso a herramientas y destrezas de un nivel superior al que cursa. La calificación estará basada en las competencias y saberes básicos que aborde el alumno.

- Para poder realizar una atención educativa de calidad en todos estos casos, es fundamental la coordinación docente, la acción tutoría y el apoyo del departamento de Orientación.

g) Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona, de acuerdo con lo establecido en el artículo 19.4 de esta orden.

Las actividades de orientación y apoyo final y global se realizarán a partir de junio y se abordarán durante el curso siguiente.

Estarán encaminadas a reforzar las competencias específicas del curso que no se hayan superado o no se hayan desarrollado en un grado que permita al alumnado continuar sus estudios en cursos posteriores.

Se ofrecerán actividades y tareas similares a las trabajadas durante el curso que refuercen las habilidades básicas de la materia. Para poder promocionar, el alumnado tendrá que obtener una calificación mínima de 5 en estas actividades y tareas.

En el caso de obtener una calificación negativa, el alumno tendrá que:

- Volver a presentar el portafolio individual con las correcciones y las indicaciones realizadas por la/el docente.
- Volver a presentar el proyecto de investigación individual de cada unidad trabajada durante el trimestre.
- Mostrar actitud proactiva y un buen comportamiento en el aula. La promoción se conseguirá al superar todas las evaluaciones y obtener, como mínimo un 5 en la evaluación final.

En caso de que no sea así, se comunicará lo antes posible a la familia, al alumno y a la/el tutora/tutor, junto con una relación de las competencias y saberes básicos no adquiridos, así como las medidas de refuerzo adoptadas a lo largo del curso y los resultados obtenidos.

La recuperación de la materia pendiente se basará en volver a cursar la asignatura de forma normal, contando con una relación de competencias y saberes básicos esenciales para superar la materia.

Será la/el docente del curso la/el encargada/o de tutorizar, acompañar y evaluar la recuperación de la materia.

h) Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados, de acuerdo con lo establecido en el artículo 20 de esta orden.

En el Artículo 20 de la Orden ECD/1172/2022, se establece que, quienes promocionen de curso sin haber superado la materia, se acogerán a los

planes de refuerzo personalizado para recuperar las competencias específicas no adquiridas en el curso anterior. Al comenzar el curso, se informará a los tutores legales de los alumnos que se ven en esta tesitura de acogerse a estos planes de refuerzo.

Este plan, en la asignatura de Religión de 3º de ESO consiste en:

- Apoyo de la/el docente en el aula para realizar los ejercicios, las actividades y las tareas individuales.
- Fomento del trabajo cooperativo y en equipo para favorecer el aprendizaje entre iguales.

En caso de que se considere necesario, la docente propondrá ejercicios extra para asentar los procesos mecánicos en cada unidad didáctica para poder progresar hacia actividades y tareas más complejas.

El alumnado que siga el plan de refuerzo deberá superar las evaluaciones con un mínimo de un 5 y, al menos, una vez al trimestre, se informará de la evolución y el progreso al/la tutor/a, al alumno y a sus representantes legales para poder tomar medidas complementarias antes de llegar al término de la evaluación.

La/el docente responsable de aplicar y evaluar el plan de refuerzo es la/el docente del curso en el que se encuentra el alumno.

i) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios. La estructura de la situación de aprendizaje incluye todos los elementos formales, planificando las situaciones de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación que establece el currículo, utilizando en cada secuencia aquellos saberes que permitan progresar en la adquisición de la correspondiente competencia específica.

La situación de aprendizaje ha tenido en cuenta los descriptores operativos de las competencias clave y ha buscado el diálogo curricular con otras materias y teniendo en cuenta que la secuencia tiene una tarea final con sentido u es adecuada a los criterios de evaluación.

Conseguir mantener una relación entre las actividades a desarrollar en la situación de aprendizaje y el desarrollo de los descriptores operativos, además de tener en cuenta la diversidad del alumno en cuanto a capacidades, distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de trabajo, habilidades, estilos de aprendizaje...

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: Una red de cuidados

Justificación: Todos los seres humanos recibimos el apoyo y el cuidado de otros, al tiempo que cada uno de nosotros cuidamos de los demás. Ser conscientes de esta red de cuidados nos ayuda a reconocer que somos necesitados y necesarios al mismo tiempo y que la vida es un proyecto común en el que todos tenemos mucho que recibir y que aportar.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los indicadores de logro serán evaluados mediante alguno/algunos de los instrumentos de evaluación detallados en el apartado C.

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS  | CRITERIOS   | SABERES  | INDICADOR DE LOGRO   |
|---|---|--|--|
| CE.R.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la | 1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. | Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.<br><br>Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con | 1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>   | <p>1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p> | <p>la construcción del proyecto personal.</p> <p>Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</p>   | <p><u>1.2.1. Incorpora en su proyecto personal valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.</u></p>   |
| <p>CE.R.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p> | <p>2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, e inclusión social.</p>   | <p>Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</p> <p>Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</p> <p>La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</p> <p>Propuestas de la ética social de la Iglesia</p> | <p><u>2.1.1. Reconoce los vínculos de cuidado que establecemos con los demás y con los seres vivos, distinguiendo actitudes y comportamientos que responden a la comprensión cristiana del cuidado integral.</u></p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.   |   |
| CE.R.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. | 3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. | Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.<br>El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.<br>La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.<br>Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. | 3.1.1. Analiza relatos evangélicos para comprender el sentido del compromiso cristiano. |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>CE.R.5.<br/>Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas</p> | <p>5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> | <p>Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.</p> | <p>5.1.2. Reconoce en el mensaje y las prácticas de Jesús de Nazaret un camino de encuentro con nosotros mismos, los demás y Dios y distingue la propuesta de otras religiones.</p>       |
| <p>CE.R.6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que</p>  | <p>6.2 Poner en diálogo del saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina</p>  | <p>Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. La esperanza cristiana y la santidad.</p>                                | <p><u>6.2.1. Pone en diálogo las contribuciones de las ciencias naturales y las ciencias sociales valorando su complementariedad con la tradición bíblica y la ecología integral.</u></p> |

|  |                                    |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|
| <p>permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p> | <p>y respetando la pluralidad.</p> |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|

| <p><b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: Me cuido</b></p>  |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Justificación: Reflexionamos sobre esos momentos de la vida en los que nos encontramos bien.</p>                   |  |  |   |
| <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p>   | <p>Los indicadores de logro serán evaluados mediante alguno/algunos de los instrumentos de evaluación detallados en el apartado C.</p>     |  |   |
|   |  |  |   |
| <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p>  | <p><b>CRITERIOS</b></p>  | <p><b>SABERES</b></p>  | <p><b>INDICADOR DE LOGRO</b></p>  |
| <p>CE.R.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la</p> | <p>1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la</p> | <p>Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. Situaciones</p> | <p>1.1.2. <u>Reconoce todas las dimensiones personales que, desde la perspectiva cristiana, expresada</u></p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>   | <p>dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p> <p>1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p> | <p>vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</p> <p>Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</p> <p>El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p> | <p><u>desde el relato del Génesis hay que cuidar para una formación humana integral.</u></p> <p><u>1.2.1. Incorpora en su proyecto personal valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.</u></p>      |
| <p>CE.R.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la</p> | <p>2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, e inclusión social.</p>  | <p>Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</p> <p>El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p>  | <p><u>2.1.1. Reconoce los vínculos de cuidado que establecemos con los demás y con los seres vivos, distinguiendo actitudes y comportamientos que responden a la comprensión cristiana del cuidado integral.</u></p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>   |  |  |   |
| <p>CE.R.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p> | <p>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p> | <p>La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p> | <p><u>4.2.1. Analiza una obra de arte comprendiendo el significado religioso que transmite.</u></p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>CE.R.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> | <p>5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> | <p>Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</p> | <p><u>5.1.1. Identifica la admiración de la belleza de la naturaleza, y la contemplación como mediación para la relación con Dios en el cristianismo y otras religiones.</u></p> |
| <p>CE.R.6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del</p>   | <p>6.2 Poner en diálogo del saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina</p>  | <p>Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</p>   | <p>6.2.2. Pone en diálogo las contribuciones de las ciencias naturales y el desarrollo sostenible con la tradición bíblica y la ecología integral.</p>                           |

|  |                             |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|
| cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. | y respetando la pluralidad. |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|

### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: Nos cuidamos.

Justificación: Todos sabemos que nuestros antepasados se dedicaban a la caza, vivían en cuevas..., pero ¿sabías que hace más de medio millón de años las comunidades humanas ya se preocupaban por cuidar a las personas mayores y a las discapacitadas?

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los indicadores de logro serán evaluados mediante alguno/algunos de los instrumentos de evaluación detallados en el apartado C.

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS  | CRITERIOS   | SABERES   | INDICADOR DE LOGRO   |
|---|---|---|--|
| CE.R.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, | 1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolo con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, | Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.<br><br>Jesucristo como referencia para el | 1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>   | <p>verificándolos en situaciones globales.</p>   | <p>reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.<br/>El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p>   |  |
| <p>CE.R.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p> | <p>2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, e inclusión social.</p> | <p>Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.<br/>Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.<br/>El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p> | <p><u>2.1.1. Reconoce los vínculos de cuidado que establecemos con los demás y con los seres vivos, distinguiendo actitudes y comportamientos que responden a la comprensión cristiana del cuidado integral.</u></p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>CE.R.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>                  | <p>3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p> | <p>Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p> | <p><u>3.1.2. Relaciona la ecología integral expresada en la encíclica Laudato Si’ con algunas acciones de cuidado de la naturaleza.</u></p> |
| <p>CE.R.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y</p> | <p>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándola</p>                          | <p>La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y</p>  | <p>4.2.2. Reconoce los géneros literarios y expresiones artísticas en las que se ha expresado el horizonte cristiano del futuro.</p>        |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>  | <p>s con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>  | <p>tradicón cultural.</p>  |  |
| <p>CE.R.6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p> | <p>6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Cristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p> | <p>Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</p> | <p><u>6.1.2. Profundiza en _____ el conocimiento de la misión de la Iglesia, su organización y su servicio a la sociedad.</u></p>                      |
|  | <p>6.2 Poner en diálogo del saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones,</p>   |  | <p>6.2.2. Pone en diálogo las contribuciones de las ciencias naturales y el desarrollo sostenible con la tradición bíblica y la ecología integral.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad. |  |  |
|--|---|--|--|

#### **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: Lugares de cuidado.**

Justificación: Vivimos rodeados de lugares que cuidan. Estamos tan acostumbrados a ellos que ni nos damos cuenta. Estructuras o lugares que son fundamentales para nuestra salud y calidad de vida.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los indicadores de logro serán evaluados mediante alguno/algunos de los instrumentos de evaluación detallados en el apartado C.

| <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>   | <b>CRITERIOS</b>  | <b>SABERES</b>  | <b>CONTENIDO</b>  |
|---|---|---|---|
| CE.R.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social | 2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, e inclusión social. | Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración | <u>2.1.1. Reconoce los vínculos de cuidado que establecemos con los demás y con los seres vivos, distinguiendo actitudes y comportamientos que responden a la comprensión cristiana del</u> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>                            |  | <p>positiva de la dignidad humana y la solidaridad.<br/>La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</p> | <p><u>cuidado integral.</u></p>  |
|   | <p>2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia, y valorando el desarrollo humano integral.</p> |   | <p><u>2.2.1. Comprende la importancia y reconoce lugares y estructuras de cuidado en los que se organiza la vida social.</u></p> |
| <p>CE.R.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las</p> | <p>3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana,</p>   | <p>El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su</p>         | <p>3.1.1. Analiza relatos evangélicos para comprender el sentido del compromiso cristiano.</p>                                   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>                     | <p>participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>   | <p>aplicación en sociedades democráticas. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracio</p>                               |  |
|  | <p>3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p> | <p>nal y la sostenibilidad del planeta. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</p> | <p><u>3.2.1. Reflexiona sobre los desafíos futuros, ecológicos y sociales, de la sociedad y la responsabilidad anticipatoria del ser humano contemporáneo a la luz del Magisterio de la Iglesia.</u></p> |
| <p>CE.R.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se</p> | <p>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente</p>  | <p>Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p>                      | <p><u>4.2.1. Analiza una obra de arte comprendiendo el significado religioso que transmite.</u></p>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.</p>  | <p>su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>   | <p>Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p>   |  |
| <p>CE.R.6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p> | <p>6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Cristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p> | <p>La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.</p> <p>Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p> <p>Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</p> | <p>6.1.1. Vincular la misión de la Iglesia con la experiencia de los primeros discípulos de Jesús.</p> |

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: Cuidar el futuro.

Justificación: ¿Vemos un futuro bonito o desastroso? La propuesta de esta situación es pasar de la distopía a la utopía.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los indicadores de logro serán evaluados mediante alguno/algunos de los instrumentos de evaluación detallados en el apartado C.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

**CRITERIOS**

**SABERES**

**INDICADOR DE LOGRO**

CE.R.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. Jesucristo como referencia El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. La esperanza cristiana y la santidad.

1.2.2. Relaciona la persona y el mensaje de Jesús con la necesaria mirada a las necesidades de los otros a la hora de definir el proyecto personal de vida.

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>CE.R.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p> | <p>3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p> | <p>Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.<br/>El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.<br/>La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.<br/>Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. propias y las de los otros.</p> | <p>3.2.2. Conoce iniciativas sociales y eclesiales que contribuyen a tejer redes de cuidados.</p>                          |
| <p>CE.R.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se</p>  | <p>4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre</p>  | <p>Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.<br/>Razonabilidad</p>   | <p>4.1.1. Expresa creativamente su visión de los riesgos, desafíos y esperanzas en el futuro propio y de la humanidad.</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.</p> | <p>personas y comunidades.</p>   | <p>de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p> |  |
|   | <p>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p> |  | <p>4.2.2. Reconoce los géneros literarios y expresiones artísticas en las que se ha expresado el horizonte cristiano del futuro.</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>CE.R.6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p> | <p>6.2 Poner en diálogo del saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p> | <p>Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</p> | <p><u>6.2.1. Pone en diálogo las contribuciones de las ciencias naturales y las ciencias sociales valorando su complementariedad con la tradición bíblica y la ecología integral.</u></p> |
|--|---|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: Jesús cuidador.</b></p>   |  |
| <p>Justificación: Muchas veces nos encontramos cansados y agobiados y necesitamos cambiar el rumbo de nuestro camino.</p> |  |
| <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p>   | <p>Los indicadores de logro serán evaluados mediante alguno/algunos de los instrumentos de evaluación detallados en el apartado C.</p> |

| <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>  | <b>CRITERIOS</b>  | <b>SABERES</b>   | <b>INDICADOR DE LOGRO</b>  |
|--|---|--|--|
| <p>CE.R.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p> | <p>1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p> | <p>Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional..</p> | <p>1.2.2. Relaciona la persona y el mensaje de Jesús con la necesaria mirada a las necesidades de los otros a la hora de definir el proyecto personal de vida.</p> |
| <p>CE.R.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la</p>   | <p>2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad,</p>  | <p>Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. El Evangelio como</p>  | <p>2.1.2. Valora la cooperación y la ayuda frente a la competición como comportamiento deseable para el desarrollo personal y social,</p>                          |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>             | <p>reconciliación, e inclusión social.</p>   | <p>respuesta a la búsqueda de sentido. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en</p>                            | <p>comprendiendo la acogida y la hospitalidad como expresión del reconocimiento a la dignidad humana.</p>   |
|  | <p>2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia, y valorando el desarrollo humano integral.</p> | <p>sociedades democráticas. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</p> | <p>2.2.2. Investiga sobre personas e instituciones que se comprometen con los demás en situaciones de emergencia como expresión del cuidado a los más desfavorecidos, valorando el voluntariado como expresión del compromiso con las necesidades de los más vulnerables.</p> |
| <p>CE.R.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del “Reino</p> | <p>3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el</p>  | <p>Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. Principios y</p>                | <p>3.1.1. Analiza relatos evangélicos para comprender el sentido del compromiso cristiano.</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>  | <p>planteamiento de las opciones profesionales.</p>  | <p>valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p>   |  |
|  | <p>3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p> |   | <p>3.2.2. Conoce iniciativas sociales y eclesiales que contribuyen a tejer redes de cuidados.</p>                                    |
| <p>CE.R.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones</p> | <p>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico,</p>   | <p>La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. Respeto ante la belleza de las diversas</p> | <p>4.2.2. Reconoce los géneros literarios y expresiones artísticas en las que se ha expresado el horizonte cristiano del futuro.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.</p>  | <p>relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>   | <p>manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p>  |  |
| <p>CE.R.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> | <p>5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> | <p>Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</p> <p>Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.</p> | <p><u>5.1.1. Identifica la admiración de la belleza de la naturaleza, y la contemplación como mediación para la relación con Dios en el cristianismo y otras religiones.</u></p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>CE.R.6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p> | <p>6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Cristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p> | <p>La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.<br/><br/>La esperanza cristiana y la santidad.</p> | <p>6.1.1. Vincular la misión de la Iglesia con la experiencia de los primeros discípulos de Jesús.</p> |
|--|---|--|--|

### **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7: Ciudadanos del mundo.**

Justificación: Vivimos en un mundo global en el que muchas personas no tienen hogar digno, por falta de acogida o de recursos. El que la Tierra sea realmente la “casa común” para todos es tarea social y eclesial urgente.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Los indicadores de logro serán evaluados mediante alguno/algunos de los instrumentos de evaluación detallados en el apartado C.

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS   | CRITERIOS   | SABERES   | INDICADOR DE LOGRO   |
|--|---|---|--|
| <p>CE.R.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p> | <p>1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p> | <p>Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</p> | <p>1.2.2. Relaciona la persona y el mensaje de Jesús con la necesaria mirada a las necesidades de los otros a la hora de definir el proyecto personal de vida.</p>   |
| <p>C.E.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad</p>   | <p>2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, e inclusión social.</p>  | <p>Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. La</p>  | <p>2.1.2. Valora la cooperación y la ayuda frente a la competición como comportamiento deseable para el desarrollo personal y social, comprendiendo la acogida y la hospitalidad como expresión del reconocimiento</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>universal y la sostenibilidad del planeta.</p>   |  | <p>transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</p>   | <p>a la dignidad humana.</p>  |
|   | <p>2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia, y valorando el desarrollo humano integral.</p> |   | <p>2.2.2. Investiga sobre personas e instituciones que se comprometen con los demás en situaciones de emergencia como expresión del cuidado a los más desfavorecidos, valorando el voluntariado como expresión del compromiso con las necesidades de los más vulnerables.</p> |
| <p>C.E.R.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones</p> | <p>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico,</p>   | <p>La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.</p> | <p>4.2.2. Reconoce los géneros literarios y expresiones artísticas en las que se ha expresado el horizonte cristiano del futuro.</p>  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.</p>  | <p>relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>  |  |   |
| <p>CE.R.6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p> | <p>6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Cristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p> | <p>Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</p> | <p><u>6.1.2. Profundiza en el conocimiento de la misión de la Iglesia, su organización y su servicio a la sociedad.</u></p> |
|  | <p>6.2 Poner en diálogo del saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los</p>                                  | <p>Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. Propuestas de la ética social</p>  |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad. | de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.<br>La esperanza cristiana y la santidad. |  |
|--|--|---|--|

| <b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8: Una Iglesia que cuida.</b>  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Justificación: Es necesario que la Iglesia sea signo de la cercanía, de la bondad, de la solidaridad y de la misericordia del Señor.   |   |   |   |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN   |   | Los indicadores de logro serán evaluados mediante alguno/algunos de los instrumentos de evaluación detallados en el apartado C. |   |
| <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>  | <b>CRITERIOS</b>  | <b>SABERES</b>  | <b>INDICADOR DE LOGRO</b>   |
| CE.R.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar | 1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular | Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.                            | 1.2.2. Relaciona la persona y el mensaje de Jesús con la necesaria mirada a las necesidades de los otros a la hora de definir el proyecto personal de vida. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>  | <p>estas opciones en situaciones vitales complejas</p>   |  |  |
| <p>CE.R.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p> | <p>2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, e inclusión social.</p>   | <p>El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</p> | <p>2.1.2. Valora la cooperación y la ayuda frente a la competición como comportamiento deseable para el desarrollo personal y social, comprendiendo la acogida y la hospitalidad como expresión del reconocimiento a la dignidad humana.</p> |
|  | <p>2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores</p> |  | <p><u>2.2.1. Comprende la importancia y reconoce lugares y estructuras de cuidado en los que se organiza la vida social.</u></p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | del magisterio social de la Iglesia, y valorando el desarrollo humano integral.   |   |  |
| C.E.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. | 3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. | Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.          | 3.2.2. Conoce iniciativas sociales y eclesiales que contribuyen a tejer redes de cuidados. |
| CE.R.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se   | 4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las  | Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. | <u>4.1.2. Expresa creativamente el valor de la unidad.</u>                                 |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.</p>                                       | <p>diferencias entre personas y comunidades.</p>   | <p>..<br/>La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia:</p>   |  |
| <p>CE.R.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para</p> | <p>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p> <p>5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p> | <p>análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p> <p>Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la</p> | <p><u>4.2.1. Analiza una obra de arte comprendiendo el significado religioso que transmite.</u></p> <p>5.2.1. Entiende el ecumenismo como un movimiento que busca la unidad de todas las ramas del cristianismo.</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>  |   | <p>superación de la violencia y los fundamentalismos.</p>  |   |
| <p>CE.R.6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p> | <p>6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Cristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p>     | <p>Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo</p> | <p>6.1.1. Vincular la misión de la Iglesia con la experiencia de los primeros discípulos de Jesús.</p>  |
|  | <p>6.2 Poner en diálogo del saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y</p> | <p>Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. La esperanza cristiana y la santidad.</p> | <p><u>6.2.1. Pone en diálogo las contribuciones de las ciencias naturales y las ciencias sociales valorando su complementariedad con la tradición bíblica y la ecología integral.</u></p> |

|  |                           |  |  |
|--|---------------------------|--|--|
|  | respetando la pluralidad. |  |  |
|--|---------------------------|--|--|

j) Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa. El Proyecto Curricular de Etapa establece que, en cada materia, se aborde la lectura comprensiva y reflexiva al menos una vez al trimestre.

Es por ello que el Plan Lector se especifica del siguiente modo en la asignatura:

- Reflexión y análisis crítico y comprensivo de la información buscada y seleccionada, tanto en forma de textos como gráficos e imágenes, que será clave para reelaborarla en formato escrito y visual (artículos relacionados con el tema que se esté trabajando).
- La lectura se presenta así como fuente de información y formación, fomenta el aprendizaje autónomo, crítico y activo (textos de la Biblia).

k) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

Si se define en el artículo 121 de la LOMLOE que el proyecto educativo del centro “incluirá un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos” Por su gran utilidad, podemos utilizar los que define la normativa nacional para la ESO (art. 6.5 RD 217/2022): la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género, la creatividad, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

- Comprensión lectora (CL)
- Expresión oral y escrita (EOE)
- Comunicación audiovisual (CA)
- Competencia digital (CD)
- Emprendimiento social y empresarial (ESE)
- Fomento del espíritu crítico y científico (FECC)
- Educación emocional y en valores (EEV)
- Igualdad de género (IG)
- Creatividad (CR)
- Educación para la salud (ES)
- Formación estética (FE)
- Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable (ESCR)
- Respeto mutuo y cooperación entre iguales (RMCI)

Al trabajar los mismos descriptores operativos que las demás materias, la asignatura de Religión puede integrarse como una asignatura en los proyectos de interdisciplinariedad y el trabajo por ámbitos.

l) Concreción del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

- Realizar búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
- Gestionar y utilizar su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

- Comunicar, participar, colaborar e interactuar compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
- Identificar riesgos y adoptar medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
- Desarrollar aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

m) En su caso, medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias o ámbitos dentro de proyectos o itinerarios bilingües o plurilingües, o de proyectos de lenguas y modalidades lingüísticas propias de la Comunidad Autónoma de Aragón.

A partir de sus experiencias, realizar transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

Conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Esta asignatura se trabaja en castellano salvo algunas canciones que pueden ser en latín o griego.

n) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

La evaluación de la práctica docente se llevará a cabo al final de curso, tomando como referencia la finalidad y los objetivos establecidos en el currículo de la ESO, además de los propuestos desde las reflexiones y puestas en común de los alumnos después de cada evaluación.

Dicha evaluación incluirá una evaluación de la/el docente realizada por los alumnos y una autoevaluación realizada por la/el docente.

Se medirá:

- La adecuación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos.
- Los aprendizajes logrados por el alumnado.
- Las medidas de individualización de la enseñanza con especial atención a las medidas de apoyo y refuerzo utilizadas.
- La programación y su desarrollo y, en particular, las estrategias de enseñanza, los procedimientos de evaluación del alumnado, la organización del aula y el aprovechamiento de los recursos del centro.
- La idoneidad de la metodología y de los materiales curriculares.
- La coordinación con el resto de profesores.
- Las relaciones con los alumnos.
- Las relaciones con las familias.

Los resultados obtenidos de esta evaluación y autoevaluación servirán para implementar cambios y mejoras en la programación didáctica de cara al curso que viene. Cabe señalar que esta propuesta didáctica se pondrá a disposición de los alumnos y familias a comienzo de curso a través de las plataformas educativas y del correo personal de quien la solicite.

De todos estos agentes se pueden recibir observaciones que se tendrán en cuenta para realizar la evaluación.

Ante cualquier consulta o propuesta de mejora de los métodos de evaluación, calificación, promoción y metodología, la/el docente está a disposición de alumnos, familias y otros docentes para la revisión, aclaración y/o explicación pertinente.

ñ) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada departamento, equipos didáctico u órgano de coordinación didáctica que corresponda, de acuerdo con el programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado.

La materia está abierta a otras propuestas que surjan en el entorno inmediato al centro educativo siempre y cuando estén en relación con la propuesta pedagógica y didáctica del curso.

Entre los propósitos que persiguen este tipo de actividades destacan:

- Completar la formación que reciben los alumnos en las actividades curriculares.

- Mejorar las relaciones entre alumnos y ayudarles a adquirir habilidades sociales y de comunicación.
- Permitir la apertura del alumnado hacia el entorno físico y cultural que le rodea.
- Contribuir al desarrollo de valores y actitudes adecuadas relacionadas con la interacción y el respeto hacia los demás, y el cuidado del patrimonio natural y cultural.
- Desarrollar la capacidad de participación en las actividades relacionadas con el entorno natural, social y cultural.
- Estimular el deseo de investigar y saber.
- Favorecer la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad del alumno.
- Despertar el sentido de la responsabilidad en las actividades en las que se integren y realicen.

Propuesta de actividades complementarias y extraescolares:

- Fiestas y celebraciones.
- Celebración de concursos.
- Arte y Cultura.